

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ д/с № 461
«Золотая рыбка»
_____ Южакова И.А.
Приказ № 115 пд от 31.08.2023 г.

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
для обучающихся (воспитанников)
с ограниченными возможностями здоровья
и/или ребенка-инвалида
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 461 «Золотая рыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающегося (воспитанника) с ограниченными возможностями здоровья и/или ребенка-инвалида (далее – ИОМ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» (далее Учреждения) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 28.02.2023);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в новой редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в новой редакции);
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) (далее – ФАОП ДО);
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в новой редакции);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296, действующим до 1 марта 2027 г.);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573, действующим до 1 января 2027 г.);
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) Учреждения;
- Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения ИОМ для ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, которые в силу

своих индивидуальных образовательных потребностей, испытывают трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования и нуждаются в организации коррекционной работы, направленной на оказание им квалифицированной помощи в освоении программы в Учреждении, осуществления коррекции нарушений развития.

1.4. ИОМ - документ, составленный на основе индивидуальной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) с включением направлений коррекционной работы, методов, форм и способов ее организации, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) с ОВЗ, а также ребенка, имеющего статус «ребенок-инвалид», на уровне дошкольного образования.

2. Цель ИОМ

2.1. Цель ИОМ – преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ и /или ребенка-инвалида, его разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Задачи ИОМ

3.1. При составлении и реализации ИОМ решаются следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающегося с ОВЗ и/или ребенка-инвалида, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с ОВЗ и /или ребенка-инвалида.

4. Принципы реализации ИОМ

4.1. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усредненного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития обучающегося (воспитанника).

4. Порядок составления ИОМ

4.1. Порядок составления ИОМ включает следующие этапы:

- этап наблюдения. Цель – выявление обучающихся (воспитанников), испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные;
- этап диагностики. Цель – проведение педагогического и/или психологического диагностирования обучающихся (воспитанников): выявление и изучение индивидуальных особенностей дошкольника. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей(законных представителей);
- этап конструирования. Цель – построение ИОМ обучающегося (воспитанника) на основе рекомендаций ПМПК и/или ИПРА, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания коррекционной работы;
- этап завершающей диагностики: проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ.

4.2. Для разработки и реализации ИОМ на заседании психолого- педагогического консилиума назначается ведущий специалист.

4.3. В качестве ведущего специалиста может выступать педагог-психолог и другие специалисты.

4.4. В обязанности ведущего специалиста входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке ИОМ;
- оформление ИОМ и представление его на заседании ППк Учреждения
- согласование ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося (воспитанника) с ОВЗ;
- внесение корректив в содержание ИОМ и другие функции.

4.2. Проект ИОМ обсуждается с родителями (законными представителями) воспитанника, рассматривается и принимается на заседании ППк Учреждения, после чего ИОМ утверждается приказом по Учреждению с учетом мнения родителей (законных представителей).

4.3. Структурно-содержательная форма ИМО выстраивается по основным направлениями коррекционной работы по образовательным областям в соответствии с ФАОП ДО.

5. Реализация ИОМ

5.1. При реализации ИОМ в Учреждении определены следующие виды

образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ и /или ребенком-инвалидом:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;

- организация совместной деятельности педагогов с обучающимся (воспитанником) на основе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, коммуникативной и др.). Для обеспечения взаимодействия педагогов, реализующих ИОМ, с родителями (законными представителями) при реализации коррекционно- развивающих направлений ИОМ предусматриваются игровые, дидактические и другие задания на дом для закрепления и отработки поставленных задач по преодолению нарушений развития ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида.

5.2. Временной период реализации ИОМ составляет *один учебный год*.

5.3. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами ППк Учреждения в его содержание могут вноситься коррективы.

5.4. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ на заседании ППк Учреждения.

6. Ответственность за реализацию ИОМ

6.1. Педагогические работники, назначенные приказом по Учреждению за организацию работы с обучающимся (воспитанником) в соответствии с ИОМ, несут ответственность за реализацию ИОМ в полном объеме.

6.2. В конце учебного года специалисты ППк Учреждения проводят анализ эффективности реализации ИОМ для оформления выводов и рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с ОВЗ и/или ребенка-инвалида в рамках образовательной деятельности Учреждения.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в Положение могут вноситься Учреждением в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

