

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 461 «Золотая рыбка»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии
города Новосибирска
_____ Р. М. Ахметгареев
«___» _____ 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ д/с № 461
«Золотая рыбка»
_____ И. А. Ожакова
приказ от «___» _____ 2022 г. № 96а



СОГЛАСОВАНО
Решением Совета Учреждения МКДОУ
д/с № 461 «Золотая рыбка»
«до» октябрь 2022 г.

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
(протокол от 21.11 2022 г. № 2)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 461 «Золотая рыбка»
на 2023-2027годы

Новосибирск, 2022

Содержание

Введение	3 стр.
Паспорт Программы развития	4 стр.
Информационная справка об образовательном учреждении	7 стр.
Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	9 стр.
1.1. Анализ деятельности учреждения по реализации Программы за 2018 – 2022 гг	9 стр.
1.2. Качественный анализ педагогических кадров	10 стр.
1.3. Анализ организации педагогического процесса в ДОУ	13 стр.
1.4. Анализ здоровьесбережения	15 стр.
1.5. Анализ взаимодействия с социумом	16 стр.
1.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	17 стр.
1.7. Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	19 стр.
1.8. Анализ структуры управления ДОУ	21 стр.
Раздел II. Концепция развития учреждения	24 стр.
2.1. Концепция Программы развития	24 стр.
2.2. Концепция воспитательной системы	25 стр.
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации	27 стр.
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	30 стр.
Раздел V. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	50 стр.

Введение

Программа развития (далее Программа) МКДОУ № 461 «Золотая рыбка» (далее Учреждение) разработана в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации в области образования. Программа направлена придать процессу изменений в деятельности Учреждения целенаправленный характер устойчивого развития, т.е. совпадение векторов развития социального окружения и развития самой дошкольной образовательной организации.

Программа Учреждения обеспечивает преемственность с предыдущей Программой (2018-2022 гг.), в результате реализации которой были созданы условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Системная работа по реализации концептуальных положений Программы, позволила добиться существенного роста кадрового потенциала; повысить профессиональную компетентность педагогов в современных подходах и технологиях; обновить развивающую предметно - пространственную среду; создать условия комплексной безопасности и психологически комфортной среды, обеспечить стабильный показатель качества дошкольного образования.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и программы. Результатом реализации инициативных проектов является высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Опираясь на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности педагогического коллектива и руководства, а также ожидания родителей, в основу построения Программы положены принципы: доступность, качество, эффективность. Поэтому основной целью изменений станет обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования.

В связи с обозначенными приоритетными задачами национального проекта «Образование» и потенциалом организации выявлены следующие направления развития:

1. В связи с изменениями требований к формам, методам и средствам образования, возникает необходимость обновления информационно-образовательной среды в ДОУ, предполагающей расширение и обновление информационно-образовательного пространства Учреждения за счет модернизации предметно-пространственной образовательной среды и использования потенциала образовательных площадок сетевых партнеров для решения образовательных задач.

2. Создание благоприятных условий для раскрытия потенциала подрастающего поколения, получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка - основная цель национального проекта «Образование». Именно поэтому возникает необходимость в расширении спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе технической и естественнонаучной направленности.

3. Учреждение имеет большой опыт инновационной деятельности. Повышение качества образовательной практики за счёт освоения педагогами новых компетентностей и изменению их профессиональной позиции, её активизации, позволяют в дошкольном учреждении организовать систему наставничества, для совершенствования профессионального уровня молодых специалистов в процессе непосредственной практической деятельности.

4. Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от степени вовлеченности родителей (законных представителей), от тесного взаимодействия семьи и детского сада в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Родители (законные представители) нуждаются в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей. Для реализации данного направления необходимо разработать систему комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием технологий дистанционного взаимодействия.

**Паспорт Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка»
на 2023-2027 годы**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» на 2023-2027 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Национальный проект «Образование» по направлениям стратегического развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»); – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Государственная программа НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства НСО от 31.12.2014 г. № 576-п; – Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31.10.2018 № 404-рп (с изменениями от 02.07.2019) «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области; – Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 25.11.2019 № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области»; – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428-ода «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30.04.2019 №0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»; – Устав МКДОУ д/с № 461
Заказчик программы	Департамент образования мэрии г. Новосибирска
Цель программы развития	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания.
Основные задачи программы	<p>1. <i>Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности сетевого взаимодействия с МАУДО города Новосибирска «Детской школой искусств № 24 «Триумф», МКУК ЦБС Кировского района (филиал «Библиотека им. В. К. Короленко»), РОФСО «Федерация тхэквондо ГТФ» с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через приобщение к городским дополнительным программам разного уровня; – расширить спектр услуг дополнительного образования художественно-эстетической и физической направленности, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности. <p>2. <i>Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения квалификации: <ul style="list-style-type: none"> • в области использования ИКТ-технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др. • по направлению работы с детьми с ОВЗ - владение технологиями и подходами в работе с детьми с ОВЗ; – участия педагогов в инновационной и стажировочной деятельности ДОУ; – освоения педагогами современных образовательных технологий: КВЕСТ-технологии, профессиональной технологии сетевого взаимодействия; – совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; – участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой профессионального роста.

	<p>3. Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе с использованием технологии дистанционного взаимодействия.</p> <p>4. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ через сетевое взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия; – электронными пособиями и учебными материалы (аудиовизуальные средства : слайд-фильмы, видеофильмы, мультимедийные презентации),
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Разработать программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности.</p> <p>2. Создать условия, охватывающие не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ дополнительным образованием.</p> <p>3. Выстроить систему сетевого взаимодействия ДООУ с городским образовательным сообществом.</p> <p>4. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов охвачены разными формами непрерывного профессионального образования, в том числе участие в стажировочной и инновационной деятельности ДООУ; – 100% педагогов обучены на курсах ПК, в т. ч не менее 80% по направлению работы с детьми с ОВЗ и ИКТ; – освоить: КВЕСТ-технологии и технологии сетевого взаимодействия; – усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как наставничество; – участие педагогов в мероприятиях всероссийского уровня, в т. ч. в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» и других мероприятиях различного уровня. <p>5. Разработать систему комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.</p> <p>6. Материально-техническая база ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличено количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе; – приобретено интерактивное оборудование; – доступ к сети Интернет (качество связи) позволяет ДООУ принимать участие в видеоконференциях, семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.
Сроки реализации	2023 - 2028 гг.
Этапы реализации	<p><i>Первый этап 2023 - 2024 гг.</i></p> <p><i>Организационно-установочный этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап 2024 - 2025 гг.</i></p>

	<p><i>Основной этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап 2025 - 2028 гг.</i></p> <p><i>Завершающий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Управление программой	<p>Управление реализацией программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. https://ds461nsk.edusite.ru/sveden/document.html Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
Объемы, источники финансирования	Бюджетное финансирование.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование организации:	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска детский сад № 461 «Золотая рыбка»
Сокращенное наименование организации	МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
Дата создания организации	03.05.1985 год
Адрес	г. Новосибирск, ул. Чигорина ба
Тел/факс	(383)317-39-14
Электронная почта	ds_461@edu54.ru
Адрес сайта	https://ds461nsk.edusite.ru/
Учредители образовательной организации	Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Входные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ
График работы	Ежедневная продолжительность работы 12 часов: с 7-00 до 19-00
Заведующий	Южакова Инна Александровна

МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» представляет собой двухэтажное здание, состоящее из блоков. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

В микрорайоне детского сада находятся две общеобразовательные школы (№ 192, 49), детские сады № 54, 346, 444, 455, парк культуры и отдыха «Бугринская роща», школа искусств № 24 и поликлиника № 13.

Схема размещения территории ДОУ по отношению к дорожной сети, жилым домам и другим объектам инфраструктуры выполнена на основе кадастрового плана земельного участка. Время постройки детского сада – 1984 год. Фактическая площадь участка – 10461 м².

Общая площадь детского сада – 2688,3 м².

В ДОУ функционирует 13 групп: 9 группы оздоровительной направленности, из них 2 группы раннего возраста и 4 группы общеразвивающей направленности из них 1 группа раннего возраста. Группы формируются по возрастному принципу. Контингент воспитанников – дети от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В целях обеспечения целостного образовательного процесса для разностороннего развития ребенка педагогический коллектив в полном объеме реализует основную образовательную программу дошкольного образования.

Для всестороннего развития ребенка предоставляется все пространство ДОУ. В коридорах и холле оформлены стенды по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, правам ребенка, пожарной безопасности. Совместные работы детей, педагогов и родителей (законных представителей) украшают детский сад и являются средством для эстетического воспитания детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, методические пособия, материалы для творчества, аудиотека и пр.). В групповых помещениях имеются уголки и центры: музыкальный, физкультурный, театральный, экологического развития, экспериментальной деятельности, по основам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, сенсорного развития, сюжетно-ролевых игр, художественного творчества, речевого развития, уголки духовно-нравственного воспитания. Оснащение уголков и центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Раздел I. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

1.1. Анализ деятельности учреждения по реализации Программы за 2018 – 2022 гг.

В период с 2018 по 2022 гг. дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с «Программой развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида» на 2018-2022 гг. и образовательной программой ДОУ.

Актуальность программы развития ДОУ была обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и строилась на следующих *принципах*:

Принцип гуманизации - ориентация взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип демократизации - совместное участие воспитателей, специалистов ДОУ, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции - целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения - использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности - разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Программа преследовала следующую стратегическую *цель*: обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Цель программы развития исходила из необходимости создания условий для результативного развития детского сада при реализации новой государственной образовательной политики и введения ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Основными *задачами* Программы были:

- Совершенствование системы управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т. ч. дополнительных платных образовательных услуг ДОУ.

– Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

– Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

– Обновление РППС ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

– Усиление ориентации ДОУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

– Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.

– Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения реализации парциальных программ, преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

– Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДОУ, развития кадрового потенциала.

– Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ была направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Говоря об основных итогах реализации Программы развития, отмечаем следующие результаты:

1. Повышение качества образовательной практики за счёт освоения педагогами новых компетенций: проектной, исследовательской, управленческой и развития профессиональных и личностных умений педагогов. В связи с этим изменение профессиональной позиции, её активизация, повышение ответственного отношения к будущему воспитанника.

2. В рамках программы разработан механизм управления инновационной деятельностью педагогического коллектива, что является ресурсом повышения качества дошкольного образования.

1.2. Качественный анализ педагогических кадров

Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. В ДОУ примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОУ.

Научно-методическая работа организована и нацелена:

- на профессиональное развитие;
- приобретение и закрепление статуса педагога;
- решение его профессиональных и личных проблем;
- на его успешную самореализацию.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3).

Таблица 1. Образование педагогов ДОУ

Уровень образования	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высшее педагогическое образование	13	41	15	47	12	38
Среднее профессиональное образование	18	56	16	50	19	59
Обучение в педагогическом университете	1	3	1	3	1	3
Всего	32	100	32	100	32	100

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога и его творческому развитию.

Таблица 2. Квалификационные категории педагогов ДОУ

Квалификационная категория	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Без категории	0	0	0	0	1	3
Соответствие занимаемой должности	6	19	7	21	5	16
Первая	16	50	11	34	9	28
Высшая	10	31	14	45	17	53
Итого	32	100	32	100	32	100

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов повышения качества образования. Педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность, совершенствуют свои знания, расширяют кругозор, занимаются самообразованием.

Таблица 3. Педагогический стаж педагогов ДОУ

Стаж работы	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
0 – 3 года	3	9	3	10	0	0
3 – 5 лет	4	13	2	6	2	6
5 – 10 лет	4	13	7	21	8	25
10 – 15 лет	3	9	2	6	3	9
15 – 20 лет	4	13	3	10	3	9
От 20 лет и более	14	43	15	47	16	51
Всего	32	100	32	100	32	100

Повышению качества образования способствуют педагоги, имеющие практический опыт более 20 лет (51%). Ценность педагогического коллектива составляют воспитатели с высоким уровнем педагогического мастерства. Для успешного развития процесса обучения необходимы и молодые кадры с опытом работы 5-10 лет (25%), которые становятся приемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса.

В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном мире.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма воспитателя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

Таблица 4. Участие педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях

Конкурсы	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Международный Уровень	20	16	9
Всероссийский Уровень	7	14	3
Региональный Уровень	2	1	1
Публикации	11	10	5

Анализ данного направления деятельности показывает, что в ДООУ проводится систематическая работа по созданию условий для повышения профессиональной компетенции педагогического состава, освоению новых технологий, методик. Педагоги занимаются самообразованием, обучаются на курсах, повышая свой профессиональный уровень, принимают активное участие в работе конференций, фестивалей, методических объединений города. Объединяющим фактором в коллективе является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение объединяться, общаться, строить и реализовывать совместные проекты. Опытные педагоги готовы делиться своим опытом, оказывать поддержку молодежи. В ДООУ функционируют творческие группы для реализации инновационной деятельности педагогов и развито направление наставничества.

Несмотря на плодотворную работу педагогического коллектива, существуют некоторые **проблемы:**

- работа требует особых усилий и вызывает эмоциональное перенапряжение, что негативно сказывается на здоровье педагога;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- профессиональные деформации педагога;
- профессиональное выгорание;
- большое количество молодых и начинающих педагогов (25 %).

Среди основных дефицитов в вопросах сформированности у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта, определяются следующие:

- владение ИКТ-технологиями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами воспитанников (одаренные дети, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и т.д.).

Перспективы развития

Дальнейшее развитие педагогического коллектива – одна из задач Программы, выполнение

которой предусматривает создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:

- обучающих мероприятия (курсы, семинары, конференции);
- мероприятий по обогащению и распространению опыта работы (доклады, публикации, мастер – классы);
- участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
- освоения педагогами современных образовательных технологий;
- участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста;
- совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами;
- создания условий для саморазвития воспитателей и их обучения.

1.3. Анализ организации педагогического процесса в ДОУ Образовательная программа

Программа спроектирована на основе ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Реализуя ООП ДО (<https://ds461nsk.edusite.ru/sveden/education.html>), педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе *образовательные технологии, комплексные и авторские программы*. Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Содержание программы реализуется:

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

НОД во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную ОД по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Формирование здоровья ребенка, его художественно-эстетическое и познавательное развитие - одна из основных проблем современного общества. Данные задачи реализуются в ДОУ через направления развития и образования детей в различных областях:

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» - «Растить детей здоровыми» направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических

качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка. Формирование физических качеств, двигательных умений и навыков тесно связано с психическим здоровьем ребенка, с воспитанием эстетических чувств и нравственно – волевых черт личности. Задачи физического воспитания должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Рабочая программа по художественно-эстетическому развитию – «В мире прекрасного» обеспечивает разностороннее, творческое развитие детей в изобразительной деятельности от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в изобразительной деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация художественной творческой деятельности детей.

Рабочая программа по познавательному развитию этнографического музея «Зернышко» способствует патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, через ознакомление с бытом и особенностью жизни наших предков. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира.

Программы входят в Региональный проект «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации» <http://ds461nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=9193>. ДОУ - победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 2018, 2021 г.г.

Дети с ОВЗ

Одна из важнейших задач ДОУ - обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В связи с этим в ДОУ выстроен образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

Для получения качественного образования детей с ОВЗ, в рамках реализации ООП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. <https://ds461nsk.edusite.ru/sveden/ovz.html>

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, в ДОУ осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми с ОВЗ, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Модель образовательного процесса

Гибкое расписание ОД составлено на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей групп, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО (воспитателя по изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре, воспитателя по плаванию, музыкальных руководителей) и воспитателей групп.

В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Обучение детей ходьбе на лыжах в связи с холодной погодой переносится на более теплое время. Погода также сильно влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

Учебный план ДОО

Учебный план составлен в соответствии ООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Продолжительность ОД в группах от 10 минут до 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основной единицей образовательного процесса является развивающая образовательная ситуация. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы и организуется в подготовительных к школе группах.

В качестве адекватных возрасту форм работы с детьми выступают экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса в ДОО, определяет перечень, трудоемкость (объем образовательной нагрузки с распределением времени) и распределение по периодам обучения (возрастным группам) учебных компонентов, а также различных форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Система дополнительного образования

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОО. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО.

За основу взята организация воспитательно-образовательной деятельности по развитию детских способностей по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; спортивно-оздоровительное и экспериментально исследовательская деятельность.

Дети-участники кружков и студий участвуют в различных конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня: от районного до Международного, становятся дипломантами, лауреатами и победителями, награждаются Дипломами и памятными подарками.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Проблемное поле:

- экспериментально исследовательская деятельность реализуются не в полном объеме из-за недостаточного количества комплектов сибого и подготовленности педагогов;
- недостаток программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми ОВЗ.

Перспективы развития

Расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности, с целью реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», учитывая запросы родителей.

1.4. Анализ здоровьесберегательной работы

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрению современных здоровьесберегательных технологий.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия: имеются достаточно оборудованные физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, бассейн, изостудия.

Развивающая предметно-пространственная среда, режимы дня, расписания непрерывной образовательной деятельности всех групп соответствуют всем требованиям СанПиН.

В ДОУ реализуется коллективная авторская оздоровительная программа «Растить детей здоровыми», основной целью которой является охрана здоровья воспитанников, формирование культуры здоровья у всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания.

Педагоги ДОУ организуют работу по сохранению и укреплению не только физического здоровья детей, но и их психического и духовно-нравственного здоровья. Для этого во всех возрастных группах проводятся психогимнастики, кинезиологические упражнения, релаксационные паузы, игры, этюды и упражнения на формирование эмоционально-волевой сферы, этические беседы, ведется театрализованная деятельность и т.п.

Воспитатели всех групп обладают необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей знаниями, практическим опытом. Систематически повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, изучение опыта коллег, консультации со специалистами, семинарские занятия. Во всех группах и физкультурном зале имеются необходимая методическая литература, подборки подвижных игр, развлечений, комплексы утренней гимнастики, разнообразное спортивное оборудование и т.п.

Придавая большое значение в деятельности по здоровьесбережению взаимодействию с родителями, педагоги ДОУ организуют консультации, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформляют информационные папки и стенды, проводят «Родительские гостиные» по проблемам укрепления здоровья детей.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Проблемное поле:

- не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни, во многих семьях низка культура здоровья;
- нехватка спортивного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы и детей с ОВЗ.

Перспективы развития:

- реализация в системе и последовательности оздоровительной программы ДОУ «Растить детей здоровыми»;
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;
- укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств.

1.5. Анализ взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - это установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования. Развитие социальных связей учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

ДОУ, как и любое другое учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды; осуществлять взаимодействие со средой; гибко реагировать на изменяющиеся образовательные потребности и запросы; предоставлять широкий спектр образовательных услуг.

При реализации программы развития на территории ДОУ с соблюдением требований санитарных правил проводилась работа с детьми старших и подготовительных групп по направлениям:

- художественно-эстетическое с детской школой искусств № 24 «Триумф»;
- познавательно-речевое с библиотекой им. А.С. Макаренко;
- спортивно-оздоровительное со спортивной организацией «Федерация тхэквондо ГТФ».

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Проблемное поле

Значительное удаление ДОУ от центра города не дает возможности родителям, занятым на производстве, часто выезжать с детьми в театры, посещать музеи, выставки и другие мероприятия, что естественным образом сказывается на общем развитии детей-дошкольников.

Перспективы развития в данном направлении:

- Поиск новых форм взаимовыгодного сетевого взаимодействия для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с городским образовательным сообществом с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников, с разными образовательными потребностями через приобщение к городским дополнительным программам разного уровня.

1.6. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников, используя различные формы работы.

Основная форма - групповое родительское собрание, которое всегда проводится в нетрадиционной форме: это деловая игра, ролевая игра, практикум, игры с педагогическим содержанием, вечер вопросов-ответов.

Наряду с традиционными формами работы, активно используются и нетрадиционные:

- совместные праздники и досуги;
- фотовыставки;
- акция «Посади дерево», «Смастери скворечник» и т.д.;
- выставки-конкурсы творческих работ: поделки из овощей, бросового материала, соленого теста и т.д.;

Популяризация педагогических знаний – вот основное направление при взаимодействии с родителями. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и педагогом-психологом ДОУ.

Родители являются активными участниками образовательного процесса ДОУ.

Новости о жизни детского сада и необходимую информацию об учреждении родители

могут найти на официальном сайте учреждения <https://ds461nsk.edusite.ru/>, групповых родительских стендах, групповых чатах, в контакте <https://vk.com/public217118313>.

Таблица 5. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогов и родителей

I этап – ознакомительный (информационно-аналитический)	
Педагоги	Родители
<p>Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных результатов, анализ типа семей, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения).</p> <p>Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью выявления актуальных проблем взаимодействия. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов по изучению семьи: беседы с родителями, беседы с детьми, опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение за ребёнком, специальные диагностические методики, используемые психологом.</p>	<p>Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)</p>
II этап – общепрофилактический (практический)	
<p>Наглядная информация (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты).</p>	<p>Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.</p>
<p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами. 	
III этап – индивидуальная работа (практический)	
<p>Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, «Дней здоровья», фотовыставки, «День матери», творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского семейного творчества. Выбор содержания, форм с семьей ребенка. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой</p>	<p>Получение консультативной индивидуальной помощи. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p>

<p>работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p>	
<p>IV этап – интегративный (контрольно-оценочный)</p>	
<p>Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», совместные экскурсии, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов). Работа с семьей должна оцениваться педагогами не по количеству мероприятий, а по их качеству.</p>	<p>Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб. В этот блок включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются: оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</p>

Создание эффективной системы взаимодействия с родителями дает свои результаты:

- анализ анкетирования показывает стабильно высокую степень удовлетворенности и заинтересованности родителей деятельностью ДООУ;
- анализ посещаемости мероприятий показывает, что все больше родителей становятся их активными участниками.

Проблемное поле:

- неразрешимые противоречия между материальными и духовными запросами, а также между семейными и производственными обязанностями женщины снижают статус матери, а «отцовство, как важнейший институт социализации, фактически погублен»;
- семьи, где есть ребенок с проблемами в развитии и родители не предают значение этой проблеме и серьезно не озабочены ее решением.

Выводы:

- взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества и партнерства;
- наблюдается активное включение родителей в практические формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, акции, конкурсы, выставки творческих работ;
- результаты анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности работой ДООУ – 92%.

Перспективы развития:

- Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем дошкольного образования и воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.
- Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия и сетевого взаимодействия.

1.7. Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса
Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС

ДО, современному уровню образования и санитарным нормам, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствует их разностороннему развитию, реализации и выполнения образовательных программ.

Коллектив ДОУ уделяет большое внимание организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (РППС), окружающей ребенка. Созданная коллективом детского сада модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния и развития детей. Стратегия и тактика построения РППС определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Взрослые содействуют становлению ребенка как личности, обеспечивают психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка.

Таблица 6. РППС ДОУ

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Спортивный зал	Помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием для двигательной активности: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.
Музыкальный зал	Музыкальный зал-центр приобщения к музыкальному искусству и развития музыкально художественной деятельности у воспитанников. Содержание развивающей предметно - пространственной среды направлено на развитие у детей: двигательных способностей в соответствии с музыкой, слуховых и ритмических навыков, певческих навыков.
Педагогический кабинет	Работа кабинета направлена на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т. д.
Изостудия	Для непосредственно-образовательной деятельности детей по художественному творчеству в детском саду организована и оформлена изостудия, оснащенная красивой и удобной мебелью, мольбертами, столами, достаточным количеством посадочных мест.
Бассейн	Создан для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков плавания. Бассейн оснащен нестандартным спортивно-игровым оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям.
Кабинет песочной терапии	Развивает творческий потенциал ребёнка, активизирует пространственное воображение, образно-логическое мышление, тренирует мелкую моторику руки, но ненавязчиво, исподволь настраивает детей на постижение моральных истин добра и зла, строит гармоничный образ мира.
Этнографический музей хлеба «Зернышко»	В музее хлеба находятся образцы злаковых культур, коллекции колосьев, муляжи хлебобулочных изделий. Здесь представлены картины, рассказывающие детям, как сеяли, выращивали и собирали зерно в старые времена, и как это происходит сейчас, когда на полях используется сельскохозяйственная техника. Благодаря подбору иллюстраций, дети могут познакомиться с сортами хлеба, видами хлебобулочных изделий. Макеты батонов, булочек, бубликов и караваев сделаны руками детей из солёного теста.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН, све-

товой, температурный, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме, а также соблюдаются нормы проведения занятий и режимных моментов.

На территории ДОУ для детей оборудованы игровые площадки с теньевыми верандами, спортивная площадка, огород, цветники, уголок ПДД. Особенностью РППС детского сада можно считать информационность, эстетичность. Это обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию ООП в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей, не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Анализ данного направления деятельности показывает, что:

- В целях обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, предупреждения чрезвычайных ситуаций: разработаны паспорт безопасности и паспорт доступности. По периметру здания, а также и в самом учреждении для безопасности детей размещены видеочамеры. Вход на территорию и здание ДОУ осуществляется через систему кодовых замков.

- РППС соответствует требованиям ООП ДО и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка.

- Дидактический компонент РППС ДОУ включает в себя наличие современных дидактических и технических средств.

Проблемная зона:

1. Недостаточность обеспечения ДОУ современными информационно-коммуникативными средствами обучения (интерактивные доски, интерактивные столы и др.).

2. Учитывая факт необходимости развития спектра дополнительных образовательных услуг, необходимо создание условий для их организации (создание предметного пространства, оснащение материалами, оборудованием).

3. Современное оснащение спортивным оборудованием групп с учетом потребностей детей ОБЗ.

Перспективы развития:

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ: оснащение в соответствии с требованиями ФГОС ДО нового поколения информационно – техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия.

1.8. Анализ структуры управления ДОУ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения и состоит из двух блоков

I блок - общественное управление

Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития; – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией <p>Проходит 2 раза в год.</p> <p>В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет, где решают вопросы питания, безопасности пребывания детей и сотрудников в ДОУ, обсуждают итоги аттестации рабочих мест, принимают и вносят изменения уже действующие локальные акты ДОУ</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет руководство образовательной деятельностью – решает вопросы, связанные с реализацией программ ДОУ (ООП, развитие, воспитания, АОП), – несет коллективную ответственность за принятые решения. <p>Проходит 4 раза в год</p>
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией. – курирует вопросы безопасности, подготовке к зимнему и летнему сезону <p>Проходит 2 раза в год.</p> <p>Родительские комитеты групп</p>
II блок - административное управление	
I уровень - заведующий детским садом	<p>обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы.</p> <p>Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Совещания при заведующем – 1 раз в месяц.</p>
II уровень старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР)	<ul style="list-style-type: none"> – курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность. <p><i>Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям</i></p>
III уровень воспитатели, специалисты	<p>Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.</p> <p><i>Объект управления третьего уровня – дети и их родители.</i></p>
IV уровень – обслуживающий персонал.	<p>обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения,</p>

Система и особенность управления

Управление образовательным процессом происходит через методическую службу, которая координирует работу методических объединений, творческих групп, что позволяет более эффективно решать поставленные задачи:

- осуществлять информационное обеспечение, мониторинговые исследования, аналитическую обработку информации;
- мотивировать к реализации личных склонностей и творческих интересов, целенаправленность деятельности педагогического коллектива;

- создавать комплексную систему коррекционно-воспитательной работы с детьми групп оздоровительной направленности;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать, распространять и внедрять передовой опыт педагогов в работу ДОУ;
- оказывать педагогическую помощь и методическую поддержку в поисках эффективных и современных методов работы с детьми;
- прогнозировать и планировать направления развития детского сада.

Годовой план работы – один из важнейших элементов планирования работы.

– Аналитическая часть каждого блока отражает фактическое состояние и результативность образовательного процесса и качество управления им. Организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. Эффективно действует родительский комитет, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов.

Контрольно-аналитическая деятельность сочетает тематические, фронтальные, персональные проверки. Результаты проверок обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при заведующем. По результатам выносятся соответствующие решения.

Система внутреннего управления обеспечила развитие ДОУ за счёт:

- разработки и внедрения нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность детского сада;
- формирование новых подходов к дошкольному воспитанию от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми;
- организации и внедрении инновационных технологий дошкольного образования.

Проблемная зона

Недостаточная обратная связь родителей и педагогов ДОУ.

Перспективы развития:

- расширение полномочий государственно-общественной формы управления;
- активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей;
- разработка, внедрение и реализация проекта заведующего «Менеджмент в дошкольной организации».

Раздел II. Концепция развития учреждения

Общие положения концепции

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив.

Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

2.1. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей коллектива ДООУ является построение воспитательно-образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетные направления развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ, должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;
- информационная – владение умением находить, систематизировать и транслировать информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

– нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

– физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Таким образом, мы выделили следующие условия эффективного функционирования образовательного пространства учреждения:

– наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;

– единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;

– «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

– Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО.

– Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

– Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

– Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

– Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

– Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

– Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

– Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

– Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей.

2.2. Концепция воспитательной системы

Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие, в основе которого лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

– формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

– овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

– приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Система воспитательной работы складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДОУ, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Основные идеи воспитательной работы

- Идея развития. Основным смыслом воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы воспитательной работы

- Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.
- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип преемственности - связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.
- Принцип принятия ребёнка как данности.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Они отражены в основных **направлениях воспитательной работы ДО**:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи

Миссия детского сада

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Ключевые направления развития детского сада до 2027 года:

– эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

– обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

– построение личностно - ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;

– использование технологии сетевого партнерства как средства становления компетентностей участников образовательного процесса;

– объединение образовательного ресурса ДООУ и социальных учреждений города для повышения качества образования;

– усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы развития - создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания.

Содержание по решению **задач** и достижению указанной цели следующее:

1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями.
2. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.
3. Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе с использованием технологии дистанционного взаимодействия.
4. Совершенствование материально-техническое и программное обеспечение ДООУ через сетевое взаимодействие.

Образ выпускника ДООУ составлен с учетом нормативных документов и включает в себя интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате успешного освоения Программы:

- Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.
- Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.
- Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

– Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник ДООУ - это физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Для выпускника нашего дошкольного учреждения характерно положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, общении, при решении элементарных бытовых задач.

Образ педагога ДООУ

Ключевым условием для формирования успешного ребёнка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в ФГОС ДО и представлены в виде требований к кадровым условиям организации. Кроме этого, каждый педагог ДООУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- обладает высоким уровнем эмоционального интеллекта, коммуникативным контролем, коммуникативной толерантностью - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Педагогический коллектив характеризуется стабильностью, работоспособностью. В ДООУ развита система наставничества. Достаточный уровень педагогической культуры и профессиональный уровень педагогов позволяют решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Модель будущего детского сада

Обновление системы дошкольного образования подразумевает под собой создание нового типа детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, провозглашая идею самоценности дошкольного периода детства.

Основные направления деятельности современного детского сада:

- эффективная реализация образовательных программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- создание личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в работе, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы, способствующей обеспечению широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, включая детей с ОВЗ;
- создание принципиально новой инфраструктуры, способствующей развитию самостоятельной деятельности детей;
- обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям, не посещающим дошкольное учреждение.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023 - 2027 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов также будут включаться в годовой план работы образовательной организации.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития: этапы реализации, система управления

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, родительского сообщества. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и программы.

Задачи будут решаться в рамках проектов «Современный детский сад», «Воспитатель будущего», «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. <https://ds461nsk.edusite.ru/magicpage.html?page=9366> Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

В настоящее время достижение нового современного качества дошкольного образования необходимо обеспечивать за счет обновления содержательной и структурной сторон воспитательно-образовательной деятельности. Необходимо совершенствование планирования, системы работы с кадрами, актуальна работа коллектива в режиме инновационной деятельности, работа проблемно-творческих групп, проведение мастер-классов, педагогических мастерских, использование практико-ориентированного подхода, интерактивных форм методической работы.

Для коллектива ДООУ является важным совершенствование форм взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей (законных представителей), привлечение семьи к активной позиции во время воспитательно-образовательного процесса, привлечение к участию в мероприятиях и традициях ДООУ, как партнеров и участников образовательного процесса.

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии сопровождения профессионального развития педагога. Привлечение молодых специалистов и развитие в ДООУ системы наставничества. Реализация и совершенствование в учреждении инновационной деятельности, которая позволяет выявить развивающие возможности инноваций, с одной стороны, и способствовать внедрению передовых идей в систему ДООУ – с другой. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Актуальной является информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДООУ, использование потенциала медиа образовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария.

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования,

создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.

Этапы реализации

1. Первый этап реализации Программы развития (2023-2024 гг.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

2. Второй этап реализации Программы развития (2024-2026 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3. Третий этап реализации Программы развития (2026 – 2027 гг.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Система управления ДОО представлена организацией:

- экспертизы образовательного пространства ДОО,
- созданием творческих групп для проявления инициативы и творческой реализации воспитателей, педагогов, специалистов, работающих с семьями воспитанников;
- созданием мест для проявления инициативы родителей;
- методическим, информационным обеспечением воспитательно-образовательного процесса;
- организацией мониторинга развития детей, педагогов, ДОО как системы;
- организацией связи с внешним пространством, создание сетевых проектов, обогащающих ресурсы ДОО для достижения поставленных задач.

Мероприятия по реализации Программы развития

1.1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта «Современный детский сад»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Сроки реализации проекта	2023-2028 г.г.
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).9. Программа развития МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» на 2018 – 2022 г.г.10. Образовательная программа МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка».

Цель	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями. 2. Создать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий. 3. Разнообразить формы вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе с использованием технологии дистанционного взаимодействия. 4. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДООУ через сетевое взаимодействие.
Результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Разработана система комплексной работы по внедрению новых вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др. 5. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг.
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Современный детский сад»

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023-2024	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, твор. группа
2	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	2023-2027	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	2023-2024	Система комплексного мониторингового исследования.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, рабочая группа по разработке мониторинга
4	Проведение опроса родителей в целях выявления их ожиданий в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования.	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей и о предложениях по совершенствованию образовательного процесса.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
5	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2023-2027	Основная образовательная программа дошкольного образования.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников.	2023-2027	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

7	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой.	2023-2027	Различные виды планов.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2023-2027	Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
9	Создание условий для оптимизации модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2027	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
10	Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Привлечение ресурсов социальных партнеров.	2023-2027	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР воспитатели, специалисты
11	Определение социальных партнеров.	2023-2027	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

1.2 Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта «Успех дошколенка»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех дошколенка»
Авторы разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2027 г.г.
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).9. Программа развития МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» на 2018 – 2022 г.г.10. Образовательная программа МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка».

Цель	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у воспитанников с различными образовательными потребностями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить спектр услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности. 2. Использовать возможности сетевого взаимодействия с городским образовательным сообществом с целью выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через приобщение к городским дополнительным программам разного уровня. 3. Создать организационные и методические условия в ДООУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 4. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. 2. Созданы условия, охватывающие не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%) дополнительным образованием, из них не менее 25% детей обучаются по программам технической и естественнонаучной направленности (робототехника и краеведение). 3. Выстроена система сетевого взаимодействия ДООУ с городским образовательным сообществом. 4. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 5. Организовано включение в конкурсное движение детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДООУ.
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Успех дошколенка»

	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленности.	2023-2025	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Разработка педагогических диагностик по выявление и развитию способностей у детей.	2023-2025	Комплекс диагностических методик по выявлению. Развитию способностей у дошкольников.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
4	Создание условий для реализации дополнительных услуг естественнонаучной и технической направленности: - повышение квалификации педагогов; - внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2023-2027	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации. Объекты РППС.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, зам зав по АХР, воспитатели, специалисты.

5	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с образовательными и культурно-просветительскими организациями города.	2023-2027	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель
6	Создание условий для участия детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках сетевого взаимодействия.	2023-2024	Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий. Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
7	Организовать конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.	2023-2027	Перечень конкурсов, в которых участвуют воспитанники и результаты участия.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
8	Анализ результативности выбранной стратегии по развитию способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями.	2027	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель

1.3. Проект «Воспитатель будущего»

Паспорт проекта «Воспитатель будущего»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех дошколенка»
Авторы разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2027 г.г.
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации.9. Программа развития МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» на 2018 – 2022 г.г.
Цель	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий (ИКТ-технологии, технологии и подходы в работе с детьми с ОВЗ, КВЕСТ-технологии, технологии сетевого взаимодействия). 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Совершенствовать систему методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов, посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий. 6. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога.
Результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. Созданы условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий: 3. Обучены 100% педагогов на курсах ПК, в т. ч не менее 70% по направлению работы с детьми ОВЗ; 4. Освоены: КВЕСТ-технология и технология сетевого взаимодействия; 5. Усовершенствована система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как тьюторство и наставничество др. 6. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 7. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 8. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели,
3	Разработать комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала: - по работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ); - по применению в работе ИКТ, дистанционных технологий, использованию инструментов Google.	2023-2024	Комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
4	Создание условий для совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии сопровождения профессионального развития педагога.	2023-2027	Система методической работы с включением таких форм и технологий поддержки педагогов как наставничество.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа,

5	<p>Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; – разработка программ по самообразованию; – предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; – развитие профессионального обучения внутри ДООУ (в том числе наставничества). 	2023-2027	<p>Программа по самообразованию.</p> <p>Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
6	<p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в освоении современных методов и технологий: КВЕСТ-технологии, технологии сетевого взаимодействия; - в области использования ИКТ-технологий: разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.; - обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями. 	2023-2027	<p>Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Zoom, Moodle и др.</p> <p>Материалы мониторинговых мероприятий.</p> <p>Разработка, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>
7	<p>Организация инновационной деятельности по теме «Создание модели сетевого взаимодействия как условие формирования новых компетенций педагогов в едином образовательном пространстве».</p>	2023-2027	<p>Приказ о создании инновационной площадки.</p> <p>Программа инновационной площадки.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p> <p>Финансовые средства от платных услуг и благотворительности</p>	<p>Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты</p>

8	Реализация плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала по работе с детьми с особыми потребностями.	2023-2027	График прохождения курсов повышения квалификации.		
9	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства образовательными и культурно-просветительскими организациями города. Активное сотрудничество с НИПКПРО, «Магистр», «Эгида» и другими научными учреждениями.	2023-2027	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
10	Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.).	Бюджетное финансирование Стимулирующие выплаты	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты

1.4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы разработчики	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2023-2027 г.г.
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.8. Программа развития МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» на 2018 – 2022 г.г.9. Образовательная программа МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
Цель	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ.

	<p>3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ.</p> <p>5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ:</p> <p>6. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.</p>
Результаты реализации	<p>7. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.</p> <p>8. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</p> <p>9. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>10. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>11. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>12. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.</p>
Орган, осуществляющий контроль	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Цифровая образовательная среда»

	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2023	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно Сентябрь - май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель
3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.	2023-2027	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом и организационные аспекты деятельности.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2023-2027	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование	Заведующий, зам зав по АХР
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2023-2027	Методическая литература.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, зам зав по АХР, ст. воспитатель
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.	2023-2024	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2023-2027	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	2023-2027	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2023-2027	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2023-2027	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Бюджетное финансирование	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

Раздел V. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Текущее управление Программой развития и контроль в ходе реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Мониторинг реализации промежуточных и окончательных результатов реализации Программы.
- Ежегодный отчет о промежуточных результатах реализации Программы развития.
- Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ.
- Представление данных мониторинга в отчёте о Самообследовании с публикацией на сайте ДОУ.
- Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация.

Управляющая система ДОУ должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в проблемно-творческих группах;
- организацию качественного внутреннего контроля, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим и старшим воспитателем. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	<ul style="list-style-type: none"> – Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. – Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> – Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. – Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	<ul style="list-style-type: none"> – Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	– Увеличение доли современного учебного ИК-оборудования и программного обеспечения.
--	---

Финансовый механизм реализации Программы

Основным источником финансирования ДОУ в период 2023 - 2027 гг. и на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные ресурсы.

Пронумеровано, произведено и
скреплено. Присваивается № 467
на _____
в _____
Заведующий И. А. Юмашова
_____ (подпись)
Исполнительное подразделение
по контролю за деятельностью
в сфере государственной
защиты информации
Федерального агентства
по техническому регулированию
и метрологии

