

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка»*

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
МБДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
(протокол № 3 от 16.04.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ д/с № 461
«Золотая рыбка»
_____ И.А. Южакова
приказ от 15.04.2024 г. № 129 пд

**Отчет о результатах самообследования
образовательной деятельности
МБДОУ детский сад № 461 «Золотая рыбка»
за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка»
Краткое наименование	МБДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
Руководитель	Южакова Инна Александровна
Адрес организации	630033, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Новосибирская обл., Новосибирская обл., г. Новосибирск, ул. Чигорина, дом 6 «а»
Телефон, факс	(383)317- 48-03 , (383)349-54-23, (383)317-39-14
Адрес электронной почты	ds_461@edu54.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания организации:	04.05.1985
Лицензия	Приказ от 08.10.2021 года, № 528-Л, номер записи в реестре лицензий № ло35-01199-54/00208692
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье

МБДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» представляет собой двухэтажное здание, состоящее из блоков. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное и горячее водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, мини-огород, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа.

Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка.

В микрорайоне детского сада находятся две общеобразовательные школы (№ 192, 49), детские сады № 54, 346, 444, 455, парк культуры и отдыха «Бугринская роща», школа искусств № 24 и поликлиника № 13.

Схема размещения территории ДОУ по отношению к дорожной сети, жилым домам и другим объектам инфраструктуры выполнена на основе кадастрового плана земельного участка. Время постройки детского сада – 1984 год. Фактическая площадь участка – 10461 м². Общая площадь детского сада – 2688,3 м².

В ДОУ функционирует 12 групп:

	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста (2 -3 года)	2	46
2 младшая группа (3-4 года)	2	46
Средняя группа (4-5 лет)	3	60
Старшая группа (5-6 лет)	3	67
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	56
Всего	12	275

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. Система управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения и состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление	
Общее собрание работников	<p>- определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития;</p> <p>- реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией</p> <p>Проходит 2 раза в год.</p> <p>В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет, где решают вопросы питания, безопасности пребывания детей и сотрудников в ДОУ, обсуждают итоги аттестации рабочих мест, принимают и вносят изменения в уже действующие локальные акты ДОУ</p>
Педагогический совет	<p>- осуществляет руководство образовательной деятельностью</p> <p>- решает вопросы, связанные с реализацией программ ДОУ (ОП, развитие, воспитания, АОП),</p> <p>- несет коллективную ответственность за принятые решения.</p> <p>Проходит 4 раза в год</p>
Совет Учреждения	<p>- реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>- курирует вопросы безопасности, подготовке к зимнему и летнему сезону</p> <p>Проходит 2 раза в год.</p> <p>Родительские комитеты групп</p>
II блок - административное управление	
I уровень - заведующий детским садом	<p>- обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы.</p> <p>Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Совещания при заведующем – 1 раз в месяц.</p>
II уровень старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР)	<p>- курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.</p> <p><i>Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям</i></p>
III уровень воспитатели, специалисты	<p>Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.</p> <p><i>Объект управления третьего уровня – дети и их родители.</i></p>
IV уровень – обслуживающий персонал.	<p>Обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения,</p>

За отчетный период были реализованы *годовые задачи*:

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в соответствии с ФООП ДО.
2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП ДО,

через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.

4. Совершенствование модели взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, внедрение в работу ДОУ новых форм сотрудничества педагогов с родителями.

Педагогические советы. В отчетный период было проведено 4 заседания:

№ 1 Установочный «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

№ 2 «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации программы Воспитания»

№ 3 «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

№ 4 «Оценка деятельности педагогического коллектива за 2023 – 2024 учебный год».

В ходе подготовки к педагогическим советам проводились просмотры: НОД, развивающей предметно-пространственной среды в группах, посещение родительских собраний

Общее собрание работников Учреждения. За 2023 год проведено 2 собрания, где были рассмотрены и приняты локальные акты, коллективный договор.

Совет Учреждения: было проведено 2 заседания. На заседаниях рассматривались следующие вопросы: обеспечение безопасности детей, профилактика травматизма.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Учреждения. В течение 2023 года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, взаимоконтроль) со стороны административного блока с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

При проведении тематического контроля «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ, в рамках реализации ФОП ДО» - методсоветом было отмечено профессионализм педагогов в создании РПС в группе: с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с применением гендерного подхода. На сегодняшний день стоит особо актуально вопрос организации развивающейся предметно-пространственной среды дошкольного учреждения. Не дети должны приспособляться к детскому саду, а дошкольное образовательное учреждение должно стремиться создать необходимые условия для каждого ребенка, принимая во внимание его склонности и способности, состояние психического и физического здоровья. Роль педагога заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка. В такой среде ребенок активно включается в познавательно-творческую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Проведенный тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по вопросу «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к малой Родине, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Тематический контроль по «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности» показал: что речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны (ЗКР, интонационной выразительности речи); педагоги

знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области, умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы; в группах ДОО созданы условия для развития речи детей; организовано взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Административно - управленческая команда работала эффективно и плодотворно: своевременно и полностью выполнено муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОО.

Вывод: управление в ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений и реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОО осуществляется в соответствии с ОП ДО по основным направлениям развития ребенка: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Воспитательно - образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду

Проектирование педагогической деятельности осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.

Основная задача педагогов при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельности типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

В режиме дня на образовательную деятельность выделяется определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 1.2.3685-21, с учетом возрастных и психофизических особенностей ребенка, и в соответствии с ОП ДО.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась НОД (занятие), которое проводится в соответствии с расписанием и с соблюдением максимально допустимым объемом образовательной нагрузки:

Группа раннего возраста (2 -3 года) - 10 мин.

2 младшая группа (3-4 года) - 15 мин.

Средняя группа (4-5 лет) - 20 мин.

Старшая группа (5-6 лет) - 25 мин

Подготовительная группа (6-7 лет) - 30 мин.

Продолжительность НОД по каждой возрастной группе (недельная нагрузка):

Вид занятия	ранний возраст		2 младшая		средняя		старшая		подгот. гр.	
	в нед	мин.	в нед.	мин.	в нед.	мин.	в нед.	мин.	в нед.	мин.
1. Познание (картина мира)	2	20	1,5	22,5	1,5	30	1,5	37,5	1,5	45
2. Познание (природный мир)			0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	15
3. Сенсорное/ мат. развитие	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
4. Развитие речи/ подготовка к обучению грамоте	1	10	1	15	1	20	1	25	1	30
5. Художественное творчество	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
6. Физическая культура	3	30	3	45	3	60	3	75	3	90
7. Музыкальная деятельность	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого:	11	1 час 50 мин	11	2 час 45 ми	11	3 час 40 мин	11	4 час 35 ми	12	6 час

С воспитанниками 2-3 лет организованная образовательная деятельность проводилась по подгруппам (музыкальные занятия – фронтально), с 3 до 7 лет – по подгруппам и фронтально.

Для снятия нагрузки в процессе организации учебной деятельности проводятся динамические паузы, физкультминутки. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Неотъемлемой частью оценки образовательной деятельности ДОУ является контроль, за процессом реализации ОП, который осуществляется разными методами и охватывает все разделы. Контроль проводится с целью изучения воспитательно - образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам, а также коррекции педагогического процесса и является действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма как открытые просмотры (3 раза в год в соответствии с годовым планом) Это позволяет повысить уровень образования педагогов и их профессиональную самооценку.

Продолжительность каникул, в течение которых сокращается НОД, с большой умственной нагрузкой и сохраняются музыкально – ритмические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, устанавливается в течение года: зимние – с 01 января по 8 января, летние – с 1 июня по 31 августа.

В соответствии с ОП продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2023 год составила – 36 недель. За календарный 2023 год **трудоемкость учебного плана составила:**

Возраст детей	2-3года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятий в неделю	11	11	11	11	12
Занятий в год	396	396	396	396	432

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП, учебный процесс строился с учетом воз-

растных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Музейная педагогика

Музейная педагогика — основное направление работы ДОО по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Именно музейная педагогика – помощник в решении воспитания культурной личности ребенка, поможет заложить нравственные основы, научит правилам общения. В Учреждении силами сотрудников и родителей был создан музей хлеба «Зернышко», в котором два зала: зал № 1 – музей хлеба «Зернышко», зал № 2 – комната русского быта - «Изба».

В настоящее время в музее собрана коллекция старинных предметов быта русского народа, широко представлена крестьянская утварь (*валек, рубель, утюг на углях, хват, чугуны, ступа, прялки, самовары, сундук, старинная вышивка, самотканые половики, расписные полотенца и т.д.*), народные игрушки и куклы в русских костюмах, предметы народного и декоративно-прикладного творчества.

В ДОО разработана и реализуется программа по познавательному развитию этнографического музея «Зернышко», направленная на патриотическое воспитание детей с дошкольного возраста от 3 до 7 лет, через ознакомление с бытом и особенностью жизни наших предков. Работа ведется по направлениям:

- создание атмосферы национального быта;
- использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.д.);
- знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками;
- знакомство с народным искусством;
- знакомство с русскими народными играми.

Занятия и экскурсии в музее осуществляются в подгруппах по 12 – 15 человек. В процессе занятий и экскурсий у детей развиваются такие качества как: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, у них развивается образно – ассоциативное мышление, они учатся решать личностные и интеллектуальные задачи. Образовательная деятельность в музее осуществляется с учетом интеграции образовательных областей.

Методические формы работы с детьми дошкольного возраста в условиях музея достаточно разнообразные: проведение обзорных и тематических экскурсий, познавательных бесед и мероприятий, организация выставок, викторины, дидактические игры, творческие задания. Методические принципы работы четко определяются такими важными факторами, как развивающая направленность обучения, психологические особенности личности и возрастные особенности музейного восприятия.

В рамках работы музея - традиционно проводятся обрядовые праздники: «Масленица», «Святая Пасха», «Рождество», «Крещение», «Святки»; в ходе подготовки и участия в которых дети познают традиции русского народа (солят капусту, выпекают колядки, красят яйца, гадают). Мероприятия, проводимые в условиях музейной среды, формируют у детей не только потребность в ознакомлении с культурным наследием, но и уважение к другим культурам. Дети в музее могут увидеть подлинные предметы народного быта, здесь происходит прямой контакт с историческим человеческим опытом.

Деятельность музея объединяет участников образовательного процесса в ходе подготовки интересных тематических проектов. В результате все получают не только новые знания и навыки, но и положительные эмоции от непосредственного участия в них.

Дополнительное образование воспитанников

В ДОО, в рамках национального проекта «Образование», реализуется проект «Успех каждого ребенка» направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития

способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

На сегодняшний день в детском саду организованы и успешно реализуется ряд дополнительных образовательных услуг по следующим приоритетным направлениям: художественно - эстетическое; познавательное - речевое; спортивно – оздоровительное, пропедевтика инженерного образования:

группа	Кружок	руководитель
№ 3	«Мастерилка» (торцевание)	Самохвалова Н.Н. Веселкова А.А.
№ 4	«Веселые бумажки» (торцевание)	Медведева А.С.
№ 5	«Лесовичок» - экологический театр	Стацак Т.С. Лукшина Е.М.
№ 9	"Весёлая полоска"(Квиллинг)	Новоселова Р.А. Амвросова В.А.
№ 10	«Умелые ручки»	Михайличенко Г.Г. Данилкина С.Ю.
№ 12	«Суборо»	Цыганкова М.А.
ФИЗО	«Веселый мяч»	Беляева А.В.
ИЗО	«Песочная сказка»	Тертых О.А.

На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей. В конце учебного года ведется мониторинг эффективности работы в системе дополнительного образования.

За прошедший год кружковой работой художественной направленности было охвачено более 160 воспитанников.

ДОУ победитель конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в региональном проекте «Внедрение модели вариативного развивающего образования в условиях дошкольной образовательной организации». <https://ds461nsk.edusite.ru/> В ДОУ реализуются программы по направлениям:

– *художественно-эстетическое воспитание* – «*В мире прекрасного*» обеспечивает разностороннее, творческое развитие детей в изобразительной деятельности от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

– *познавательное развитие этнографического музея «Зернышко»* способствует патристическому воспитанию детей с дошкольного возраста от 3 до 7 лет, через ознакомление с бытом и особенностью жизни наших предков.

– *физическое развитие* - «*Растить детей здоровыми*» направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

IV. Психолого-информационная поддержка родителей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель этой работы: создание необходимых условий для формирования конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в духе партнерства в деле образования и воспитания, которое является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Работа строится по направлениям:

- включение родителей в образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:

По количеству детей в семье	1 ребенок	32 %
	2 ребенка	43 %
	3 ребенка	15 %
	4 ребенка и более	10%
По составу семьи	полная	85 %
	неполная	15 %
	многодетная	9 %
	опекаемые	0.4 %

В группах оформлены уголки для родителей, информация в которых постоянно обновляется - это папки-передвижки, консультации, творческие работы детей. Воспитатели используют различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: индивидуальные консультации, беседы, в ходе которых обсуждаются вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п., проекты, выставки, конкурсы и т.д. Родители (законные представители) принимали активное участие в благоустройстве участков, обновлении игрового оборудования на прогулочных площадках.

Родители (законные представители) активные участники конкурсов, проводимых как в ДОУ, так и на различных уровнях: «Дары осени», «Мы украсим ёлку в праздничный наряд» (оригинальные украшения к Новому году), выставка лучших новогодних игрушек, открыток, поделок; «Мой папа самый сильный» - открытки, медали, стенгазеты; «8 марта мамин день» - материал для оформления музыкального зала (портреты, букеты); литературный вечер «Мы будем помнить!» и другие

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ).

Информирование родителей (законных представителей) о деятельности образовательной организации также продолжало осуществляться через сеть Интернет, посредством официального сайта учреждения и в социальной сети Watsap, «Госпабик» в социальной сети VK/

Для выявления потребностей семей в дополнительных образовательных услугах проведено анкетирование по «Удовлетворенности работы ДООУ», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

По результатам анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 88 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 83 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 90 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результативностью взаимодействия с родителями за 5 последних лет стало:

- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу ДООУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в общественно - полезных мероприятиях .

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

V. Взаимодействие с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - это установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

ДООУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды и осуществлять взаимодействие с социумом; гибко реагировать запросы и индивидуальные и групповые образовательные потребности; предоставлять широкий спектр образовательных услуг.

В течении учебного года на территории ДООУ с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 проводилась работа с детьми старших и подготовительных групп по направлениям:

- физкультурно–оздоровительное со спортивной организацией «Федерация тхэквондо ГТФ»;
- художественно – эстетическое с детской школой искусств № 24 «Триумф», № 20 «Муза»;
- познавательное с библиотекой им. В.Г. Короленко.

В течение года на основании заключенных договоров, взаимодействие ДООУ с другими учреждениями в связи с ограничительными мероприятиями по пандемии осуществлялось частично.

VI. Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС, ОП ДО, программой воспитания. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями (или законными представителями) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания (дистанционно), так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик;
- режим проветривания и кварцевания.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса определяется ОП ДО. В течении 2023 года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Педагоги в работе с детьми использовали технологии, направленные на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

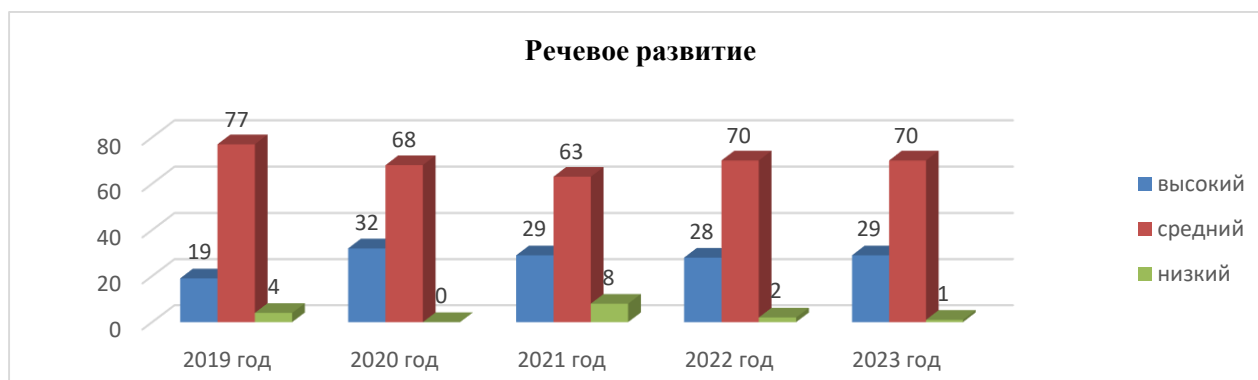
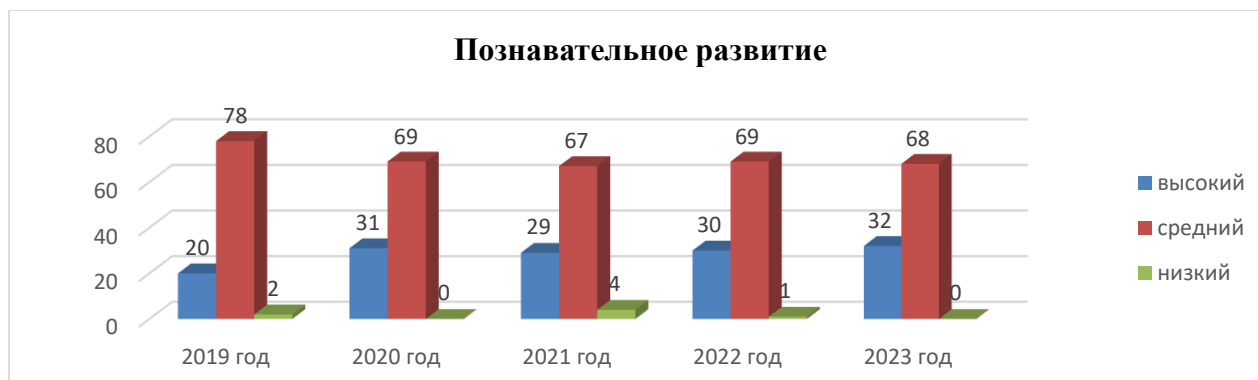
Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Два раза в год проводится мониторинг освоения программы детьми. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ОП ДО. Так, результаты качества освоения ОП ДО за 2023 год выглядят следующим образом:

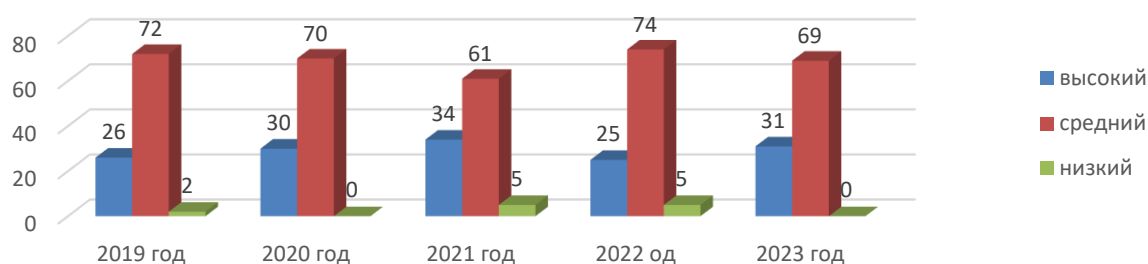
Направления развития	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Высокий – 12 % Средний – 78 % Низкий - 10 %	Высокий – 32 % Средний - 68 % Низкий – 0 %
Речевое развитие	Высокий – 15 % Средний – 75 % Низкий – 10 %	Высокий – 29 % Средний – 70 % Низкий – 1 %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий - 9 % Средний - 83 % Низкий – 8 %	Высокий - 31 % Средний - 69 % Низкий – 0 %
Художественно-эстетическое развитие (изодейательность)	Высокий - 1 % Средний – 91 % Низкий - 8 %	Высокий - 18 % Средний – 82 % Низкий - 0 %
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Высокий - 12 % Средний – 80 % Низкий - 8 %	Высокий - 28 % Средний – 72 % Низкий - 0 %
Физическое развитие	Высокий - 2 % Средний – 81 % Низкий - 7 %	Высокий - 24 % Средний – 76 % Низкий - 0 %

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, бесед с детьми, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, позволяют сделать оценку - программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне.

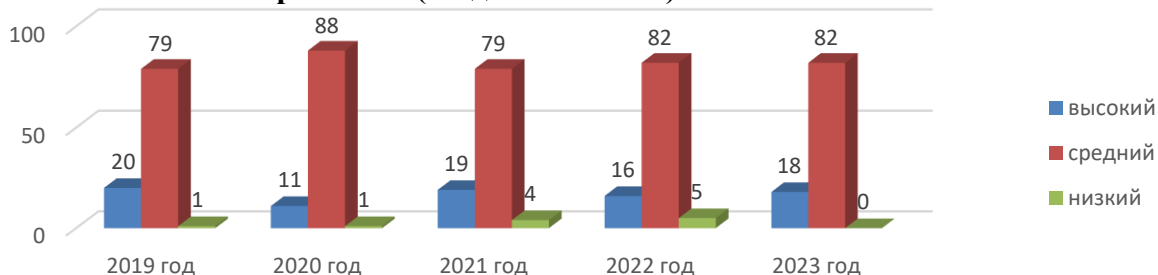
Динамика освоения ОП ДО за последние 5 лет представлена в диаграмме:



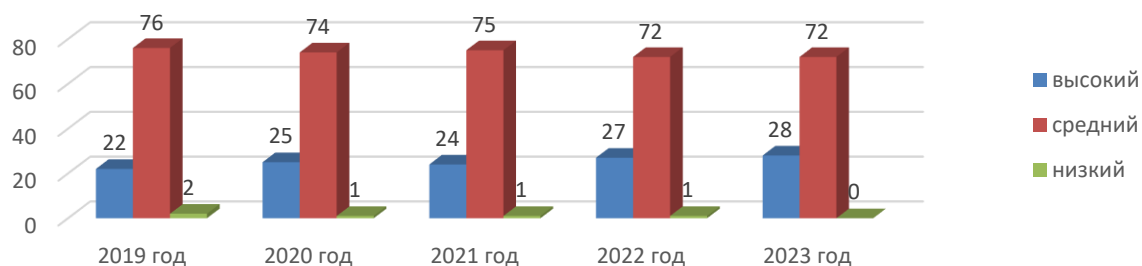
Социально – коммуникативное развитие



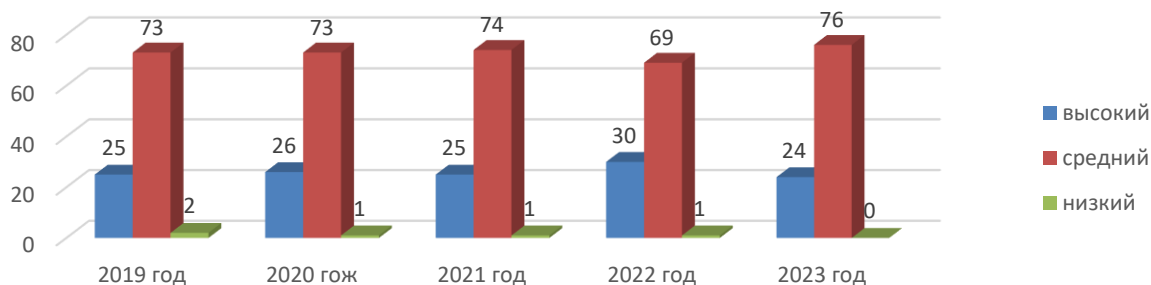
Художественно-эстетическое развитие (изодейтельность)



Художественно-эстетическое развитие (музыка)



Физическое развитие



Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в осо-

бом внимания педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

По итогам мониторинга за 2023 год программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Низкий уровень показывают дети, редко ходящие или «неговорящие» (группы раннего возраста). Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Готовность детей к школе

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей. Из результатов диагностики видно, что освоение ОП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем видам готовности воспитанников к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей в основном сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.



Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов педагогом – психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Итоговый уровень диагностики готовности к школьному обучению, проведенной педагогом – психологом выявил следующие результаты:

Выводы: *Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.*

Адаптации детей раннего возраста.

Поступление ребенка в детский сад является особым периодом жизни для всей семьи: и для ребенка, и для родителей. Для малыша – это сильное стрессовое переживание, которое необходимо смягчить. Ему предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. Четкий режим дня, отсутствие родителей, как правило, иной стиль общения, необходимость общения со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Эти новые факторы вызывают у малыша защитную реакцию в виде плача, отказа от еды, сна, общения с окружающими.

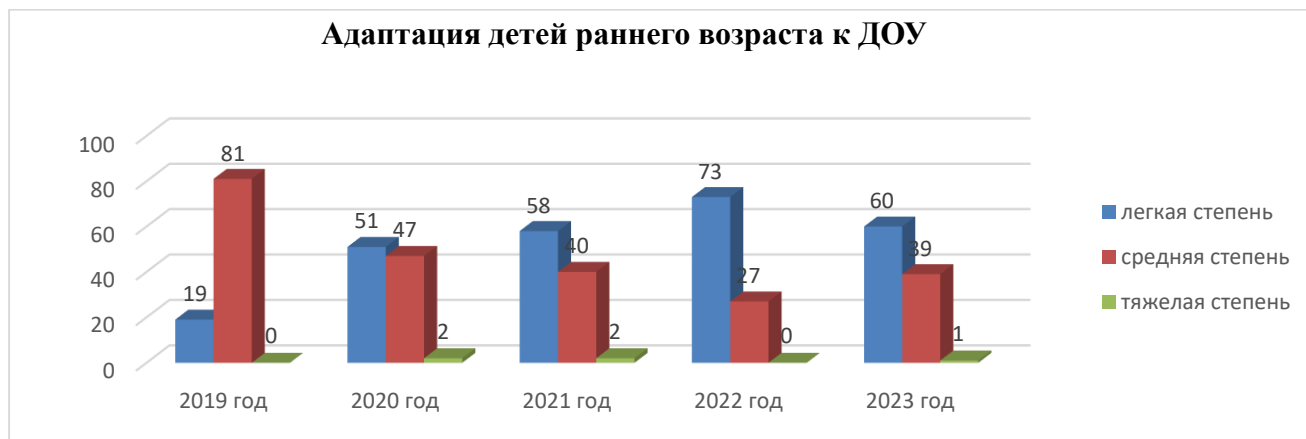
Поэтому, в первые дни пребывания малыша в дошкольном учреждении, необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Поэтому в ДОО выстроена система организации процесса адаптации детей раннего возраста к ДОО, включающая в себя:

- работу с родителями;
- организацию игровой деятельности в адаптационный период;
- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Все дети поступали в ДОО по графику и с индивидуальным режимом пребывания. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей

стей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Воспитатели и специалисты объединяют свою профессиональную деятельность при проведении НОД, режимных моментов, а также поисков путей взаимодействия с родителями (законными представителями). С момента поступления детей в детский сад педагог-психолог совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации.



Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей (законных представителей) адаптация детей в группах детского сада прошла благополучно: в основном с преобладанием с легким и средним уровнем адаптации. Педагогический коллектив направляет свои усилия на обеспечение доброжелательной атмосферы в ДОУ при общении взрослых с детьми и детей между собой и общения между взрослыми.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества

В 2023 году воспитанники ДОУ принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации.

Место проведения, организатор, название конкурса	Результат (победитель, лауреат)
Международный конкурс «Золотой кубок России»	Диплом лауреата II степени
Международный конкурс «Сокровища нации»	4 диплома I степени
Международный конкурс «Парад искусств»	6 дипломов I степени
Международный конкурс «Хореографии»	Диплом (I место) - 2
Международный конкурс детских рисунков	Диплом (I место) - 4
Международный хореографический конкурс «Danse 2023»	Диплом лауреата II степени Диплом лауреата I степени - 2
Всероссийский конкурс «Достояние России»	Диплом лауреата I степени - 9
Всероссийский конкурс «ЧИП»	5 человек I место, 1 человек - 2 место
Всероссийский конкурс «Снегопад»	Диплом I степени - 2
Всероссийский конкурс «Ты гений»	Диплом I степени 2
Всероссийский конкурс «Надежды России»	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Золотая рыбка»	Диплом лауреата I степени - 2
Департамент образования мэрии города Новосибирска	Диплом II степени – 2

ска. ДДТ им. А. И. Ефремова «Добрый жук»	Диплом III степени -1
Совет депутатов города Новосибирска. ДДТ им. А. И. Ефремова, Администрация Кировского района	Диплом (III место)
Департамент образования мэрии города Новосибирска. Отдел образования Кировского района, МБУДО «Детская школа искусств «Гармония»	Диплом (III место) Диплом (II место) - 2
Районный конкурс рисунков «Внимание, пешеход»	Диплом
Районная спартакиада «Веселые старты»	Диплом II степени
Районный конкурс 2Радуга творчества»	Диплом лауреата III степени - 2

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить уровень качества образовательной работы ДОУ.

Информация о состоянии здоровья воспитанников в ДОУ

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Не случайно одной из годовых задач является - укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности.

Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль.

В ДОУ функционирует 12 групп дошкольного возраста, из них 10 групп оздоровительной направленности (ЧБД). Для данной группы детей разработана оздоровительная программа профилактической работы с часто болеющими детьми и детьми с ослабленным состоянием здоровья <https://ds461nsk.edusite.ru/sveden/education.html>. В программе представлены рациональные подходы к организации и проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий в группах оздоровительной направленности.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой, воздушный режим соответствует нормам. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки, корректирующая гимнастика).

В соответствии с годовым планом работы в Учреждении организуется и активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня.

В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления.

Все это нашло отражение в рабочей программе «Растить детей здоровыми» <https://ds461nsk.edusite.ru/sveden/education.html>, которая направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности ребенка.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников.

В группах созданы условия для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, а также отвечающей возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Физкультурные уголки, оснащенные нетрадиционным физкультурным оборудованием, изготовленным и оформленным руками родителей (кольца с лентами, нестандартные дорожки с различным покрытием для профилактики плоскостопия, «конфетки» и т.д.) пользуются большим спросом у наших воспитанников, т.к. они могут в самостоятельной деятельности

Работа коллектива по физическому развитию, приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья была последовательной и системной. Коллектив углубленно работает над внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию двигательной активности детей, сохранению и стимулированию здоровья дошкольников.

Все оздоровительные мероприятия, запланированные на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно - оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 23,1 дней.

Такие показатели свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

VI. Качество кадрового обеспечения

Всего: 59 чел.

Административный персонал - 3 чел. (заведующий, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер).

Учебно-вспомогательный персонал - 13 чел.

Младший обслуживающий персонал – 14 чел.

Педагогический персонал - 29 человек, из них специалисты: педагог-психолог (**внутренний совместитель**), 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОО в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Имеются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в образовательном учреждении. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Но всем педагогам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга ДОО.

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность штатами составила 90 %.

В ДОО примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников. Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. Данный факт является мощной платформой для дальнейшего повышения и укрепления высокого уровня образования в ДОО.



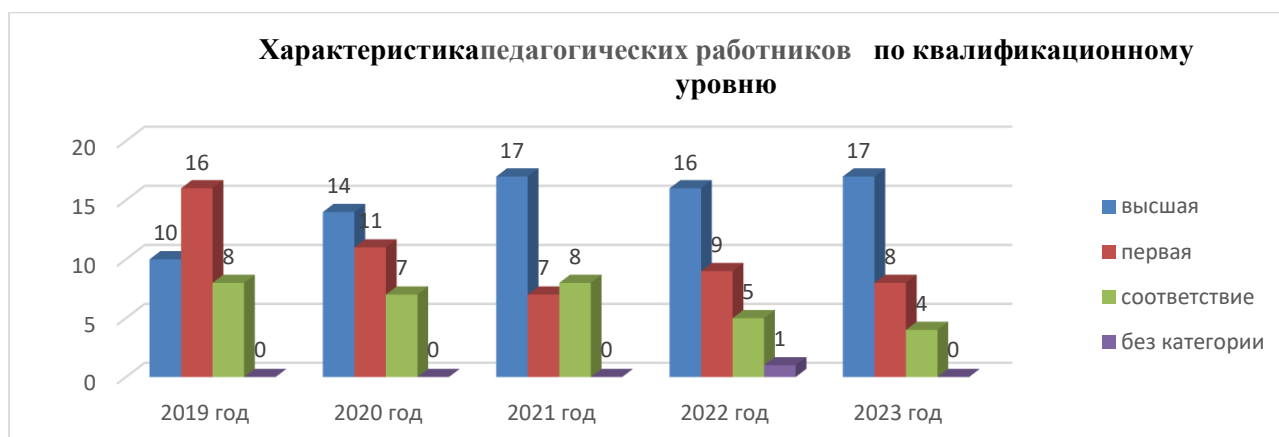
Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно - образовательного процесса.

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет

повышения категории, как у молодых специалистов, так и у ранее аттестованных педагогов. По этому, педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность, совершенствуют свои знания, расширять кругозор, занимаются самообразованием на проводимых МО города и в ДОО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. В течение учебного года педагоги повысили свою профессиональную компетентность:

- 10 (34 %) прошли обучение на курсах повышения квалификации;
- 1 (3 %) прошла переподготовку;
- 1 (3%) получает образование в НГПУ.



Большинство педагогов в ДОО имеют стаж работы более 20 лет 52 %, они имеют богатый опыт педагогической деятельности. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном мире.



Работа с педагогами за отчетный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в заседаниях педсоветов, семинарах, творческих группах, методических объединениях). В ДОО создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая:

- работу по теме самообразования;
- создание образовательного ресурса;
- участие в работе семинаров всех уровней, конференций;
- участие в мастер - классах, педагогических мастерских;
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов.

Выполнение плана - графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение года педагоги занимались самообразованием, повысили свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (48 %), транслировали свой педагогический опыт работы через реакционно – издательскую деятельность (19 %), принимали участие (дистанционно) в работе семинаров и конференций (37%); участвовали в конкурсах (очно и заочная форма) различных уровней (15 %) как сами, так и совместно с детьми (77 %).

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Развито наставничество. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Такие показатели достигнуты путем построения грамотной и кропотливой работы методической службы учреждения. Своевременное выявление профессионального потенциала молодого педагога, его личное стремление, поддержка со стороны руководства, методической службы и коллег, безусловно дает хорошие стимулы и поддержку к качественной работе. Учитывая педагогический стаж опытных коллег и методическую поддержку, использование современных методик, удастся достигать качественных результатов.

VIII. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение ДОО - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в МБДОУ.

Схема размещения территории ДОО по отношению к дорожной сети, жилым домам и другим объектам инфраструктуры выполнена на основе кадастрового плана земельного участка.

Время постройки детского сада – 1984 год.

Фактическая площадь участка – 10461 м², общая площадь детского сада – 2688,3 м².

Территория ДОО включает в себя игровые, спортивные, хозяйственные зоны, тропинки, игровые площадки, частично закрыта деревьями и жилыми зданиями, а также закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена высоким забором. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, изостудия. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Имеются технические средства обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовывать программы и педагогические технологии.

В группах созданы центры и уголки: сюжетно-ролевой игры, здоровья и двигательной активности, речевого развития, уголки природы и познавательного развития, искусства и театрализованной деятельности, уголки исследовательской деятельности и экспериментирования, уголки безопасности и патриотического воспитания. Организация и расположение центров и уголков рационально, логично и удобно для детей. Все они наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, с учетом гендерного различия, соответствуют принципу полифункциональности и безопасности.

В саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Материально-технические условия ДОО в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

По результатам внутренней оценки системы качества образования: разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования и показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОО сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности. Анализ анкетирования родителей подтвердил соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

X. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе,

при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания и пополняется по мере выпуска новых изданий. За учебный год значительно обновилась развивающая предметно - пространственная среда во всех группах.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

Анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационно-обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО. Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОО через участие в собраниях, совете родителей.
2. Развитие кадрового потенциала:
 - организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы в ДОО;
 - внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов;
 - участие педагогических работников в инновационной деятельности ДОО,
 - участие педагогов в конкурсном движении, в работе семинаров и конференций;
 - транслирование опыта инновационной профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ
3. Развитие информационного пространства ДОО:
 - обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайте, госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети ВКонтакте;
 - повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка»
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 8010 серия 54Л01 № 0000396 начало периода действия: 11 марта 2013 г - бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	70	70	59
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	380	300	275
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	380	300	275
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	75	52	46
	%	19,74	17,33	16,73
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	305	248	229
	%	80,26	82,67	83,27
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	2	4	4
	%	0,53	1,33	1,45
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	2	4	4
	%	0,53	1,33	1,45
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	29	23,1	24
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	32	31	29
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	14	15
	%	37,50	45,16	51,72
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			

	чел.	12	12	13
	%	37,50	38,71	44,83
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	17	14
	%	62,50	54,84	48,28
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	20	17	14
	%	62,50	54,84	48,28
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	24	25	25
	%	75,00	80,65	86,21
1.8.1	высшая			
	чел.	17	16	17
	%	53,13	51,61	58,62
1.8.2	первая			
	чел.	7	9	8
	%	21,88	29,03	27,59
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	16	17	16
	%	50,00	54,84	55,17
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	3	4	3
	%	9,38	12,90	10,34
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	13	13	13
	%	40,63	41,94	44,83
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	1	1
	%	3,13	3,23	3,45
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	11	10	11
	%	34,38	32,26	37,93

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	35	30	32
	%	100,00	88,24	100,00
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	33	30	29
	%	94,29	88,24	90,63
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,08	0,1	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да

Показатель	Значение показателя		
	2021	2022	2023
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1742,00	1742,00	1742,00
Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	500,00	500,00	500,00
Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да