

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБДОУ № 461 «Золотая рыбка»
Протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 461
Южакова И.А. Приказ №
_____ 115 пд от 31.08.2023 г.

**Положение
об организации психолого-педагогического
сопровождения детей-инвалидов и
детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 461 «Золотая рыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – сОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной данной категории, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в МБДОУ № 1461 «Золотая рыбка» (далее – Учреждение).

Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Учреждении.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями (с изменениями на 28 апреля 2023 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и Науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Методические рекомендации МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

1.2. Положение регулирует деятельность Учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) в функционирующей группе оздоровительной направленности.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: инклюзивное образование.

- Ребенок-инвалид – физическое лицо, которое имеет нарушение здоровья, со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ) на основании Постановления Правительства РФ от 05.04.2022 № 588 (ред. от 24.01.2023) «О признании лица инвалидом» (вместе с «Правилами признания лица инвалидом») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2023);

- Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Доступная образовательная среда (без барьерная) – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

- Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Состав ППк: председатель ППк, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк, Инклюзивное образование детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе образовательного учреждения, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования (консультации педагога-психолога).

1.4. Инклюзивное образование в Учреждении реализуется через следующую модель:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ и (или) инвалиды посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и другие мероприятия детского сада.

- частичная инклюзия – дети с ОВЗ и (или) частично включаются в общеразвивающую группу детского сада. Постепенно ребенок с частичной инклюзией переходит на полную инклюзию.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

• Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального развития);

- осуществление квалифицированной абилитации, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-

инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечения их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- Функции организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ возлагается на ППк Учреждения.

- В рамках работы ППк Учреждения осуществляется следующее:

- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей данной категории, при необходимости включающий разработку индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объёма, периодичности получения необходимой абилитационной, коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;

- определяются ответственные за реализацию мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- проводится оценка динамики абилитации, коррекции детей-инвалидов и детей с ОВЗ, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

- Для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей данной категории его родители (законные представители) предоставляют в ДОО следующие документы:

- для детей-инвалидов копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребёнка инвалидности, копия индивидуальной программы реабилитации, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- для детей с ОВЗ копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;

- заявление об организации психолого-педагогического сопровождения (Приложение 1) и согласие на обучение по АООП (Приложение 2).

Организация инклюзивного образовательного процесса в Учреждении осуществляется на основании:

- данного Положения;

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- плана воспитательной работы Учреждении, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

- АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении здоровья ребенка возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

- Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляют старшие воспитатели ДОУ.

- Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- заключение договора с родителями, и зачисление ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида в образовательное учреждение
- сопровождение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и (или) инвалид.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

3.7 Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.8. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

3.9. При поступлении в Учреждение ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу оздоровительной направленности ДОУ (определяется дозирование времени пребывания ребенка с ОВЗ в Учреждении, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида увеличивается.

3.10. Содержание образовательного процесса в группе определяется общеобразовательной программой МБДОУ и адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

3.11. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ или ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы, в режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий специалистов с детьми данной категории. Режим дня и недели может быть гибким.

3.12. В расписании непосредственно образовательной деятельности учитываются

занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

3.13. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

3.14. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

3.15. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и (или) инвалида осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

3.16. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

3.17. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и (или) инвалида и родителями нормального развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

3.18. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ, инвалидов.

3.19. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

3.20. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ и (или) инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работы, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

3.21. Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и (или) инвалида, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены АОП Учреждения.

3.22. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3.23. При организации инклюзивного образования Учреждение взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.).

3.24. Родители (законные представители) обязаны сообщить в образовательное учреждение об обстоятельствах, влекущих прекращение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в течение 10 дней с момента их возникновения.

4. Права и ответственность работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников

4.1. В своей деятельности работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, обязаны:

- руководствоваться настоящим положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, работниками ДООУ;

- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности детей;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления реабилитационной, коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь в решении основных проблем обучения, воспитания и развития детей;
- информировать администрацию учреждения, педагогов, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов имеют право свободно выбирать и использовать методики воспитания и обучения, необходимые для этого учебные пособия и материалы.

5. Делопроизводство

5.1. Педагоги, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов должны вести учёт проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (отчёт по полугодиям (май, декабрь), результаты диагностик и т.п.).

5.2. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется за счёт субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Срок действия Положения

6.1. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ПШк**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем)

_____ (нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«_____» _____ 20____ г. / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 2

Согласие Родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Заведующему МБДОУ № 461
_____ Южаковой И.А

(ФИО родителя (законного представителя))

Адрес места жительства:

Телефоны заявителя:

Прошу организовать обучение моего ребенка (сына, дочери) _____

(указать фамилию, имя, отчество, дату рождения ребенка)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования на
основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

_____ (прилагается).

(указать дату, номер заключения психолого-медико-педагогической комиссии, кем выдано)

Заявитель _____

(ФИО родителя (законного представителя) полностью)

(подпись)

Дата _____ 20 ____.