

Усова Марина Анатольевна
Воспитатель
Самохвалова Наталья Николаевна
Воспитатель
МКДОУ детский сад №461 «Золотая рыбка»

Социализация ребенка через игровую деятельность

Социализация – это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит ребёнок. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, ребёнок учится жить по определённым правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Присмотритесь, как играют дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в “дочки-матери”...

При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, “примеряет” на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Регулярное проведение совместных игр обогащает дошкольников новыми впечатлениями, способствует формированию навыков социальной компетентности, дает им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности. Нередко игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора.

Содержание игры влияет на формирование личности ребёнка, по словам К.Д. Ушинского «...не думайте, что всё это пройдёт бесследно с периодом игры, исчезнет вместе с разбитыми куклами и разломанными барабанами, весьма вероятно, что из этого завяжутся ассоциации представлений и вереницы этих ассоциаций, которые со временем, если какое-нибудь сильнее, страстное напряжение чувства и мысли не разорвёт и не переделает их на новый лад, свяжутся в одну обширную сеть, которая определяет характер и направление

человека».

В игре закладываются основы будущей личности. Именно в ней осуществляется процесс социализации, то есть процесс становления личности маленького человека, усвоения им социально - культурного опыта. Игра — едва ли не единственный вид деятельности, направленный на развитие не отдельных способностей (к искусству или технике), а способности к творчеству в целом. При этом происходит включение ребёнка в систему общественных отношений, усвоение и обработка норм поведения и человеческого общежития.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость вашего ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать. И наша задача – правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

В возрасте с 3-х до 7-ми лет самосознание ребёнка развивается настолько, что это даёт основание говорить о детской личности. И в этом возрасте ребёнок начинает осваивать: «определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества...», а значит, он вовлекается в процесс социализации. Наблюдая за играми детей, можно заметить, что не все дети умеют играть. Основным препятствием в развитии самостоятельной является неправильное воспитание в раннем возрасте. Не приученный действовать самостоятельно, ребёнок нуждается в помощи взрослых при столкновении с самыми незначительными трудностями. Именно поэтому необходимо правильно руководить игрой ребёнка, то есть руководить ею так, чтобы игра достигла своей цели, то есть помогла ребёнку усвоить социальные нормы и ценности.

Основное предположение заключается в следующем: игра является важным средством социализации ребёнка 3-5 лет. Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) — это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В возрасте с 3-х до 7-ми лет самосознание ребёнка развивается настолько, что это даёт основание говорить о детской личности. И в этом возрасте ребёнок начинает осваивать: «определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества...», а значит, он вовлекается в процесс социализации. Наблюдая за играми детей, можно заметить, что не все дети умеют играть. Основным препятствием в развитии самостоятельной является неправильное воспитание в раннем возрасте. Не приученный действовать самостоятельно, ребёнок нуждается в помощи взрослых при столкновении с самыми незначительными трудностями. Именно поэтому необходимо правильно руководить игрой ребёнка, то есть руководить ею так, чтобы игра достигла своей цели, то есть помогла ребёнку усвоить социальные нормы и ценности.

Руководство игрой имеет возрастные особенности. Для детей младшего дошкольного возраста игрушка зачастую определяет содержание игры, а у

старших детей игра развивается уже самостоятельно, сюжет игры **определяет** **выбор игрушек.**

Поэтому, поставили перед собой задачу – накапливать и обогащать детский опыт в игре путём создания условий для игр (развивающая среда).