

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНА

начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
заведующий МКДОУ д/с № 461
Н.И. Свиноаренко
Приказ № 22 от 29.05.2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 461
«Золотая рыбка» комбинированного вида»
на 2018 – 2022 учебный год**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
протокол № 4 от 29.05.2018 г.

Содержание

	содержание	страницы
1.	Пояснительная записка	3 – 5
2.	Паспорт программы развития	6 - 7
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
	3.1. Краткая история дошкольной образовательной организации	8
	3.2. Общие сведения о ДООУ.	8 - 10
4.	Информационно - аналитическая и прогностическое обосновании Программы развития	
	4.1. Образовательная деятельность ДООУ	10 - 14
	4.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	14 - 16
	4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	17 - 20
	4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ	20 - 23
	4.5. Состояние материально-технической базы	24 - 29
	4.6. Информатизация ДООУ	29 - 32
	4.7. Анализ структуры управления ДООУ	32 - 34
5.	Концепция развития учреждения на 2018-2022 годах	34
	5.1. Концепция программы развития ДООУ	35 - 37
	5.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	37 - 38
	5.3. Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)	38 - 39
	5.4. Модель будущего детского сада	40
	5.5. Модель управления ДООУ	41 - 42
6.	Ресурсное обеспечение ДООУ в режиме развития	43
7.	Стратегический план развития	44 - 52
8.	Организация контроля реализации программы	53 – 55
9.	Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации программы развития ДООУ на 2018 - 2022	55

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида» (далее МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка») является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческую инициативу педагогического коллектива. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации про-

граммы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МКДООУ д/с № 461 «Золотая рыбка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МКДООУ д/с № 461 «Золотая рыбка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно - методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МКДООУ д/с № 461 «Золотая рыбка».

Основные функции программы

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы

• *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

• *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

• *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, особенностей, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

• *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

1. Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенции о правах ребенка (ООН, РФ) • Трудовой кодекс РФ • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования» • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155. • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) • Устав МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включенность педагогического состава в деятельность ДОУ по внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. • Недостаточно активное использование средств информатизации в образовательном процессе.
Разработчики	Администрация ДОУ, рабочая группа
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Цель	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Практическая реализация Программы развития: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий. • Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями

	ми ФГОС ДО (совершенствование материально - технического и программного обеспечения; повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе). <ul style="list-style-type: none"> • Улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
Сроки реализации	Программа развития реализуется в период с 2018 по 2022 г.г.
Этапы реализации программы	
I этап (подготовительный) 2018 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап (реализация) 2019-2021 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ.
III этап (обобщающий) 2022 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность. • Представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании. • Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации	Соответствие образовательному заказу общества: <ul style="list-style-type: none"> • кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • повышение компетентности педагогов по вопросам внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий; • качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; • улучшение материально-технического обеспечения ДОУ
Система организации контроля реализации, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на совете ДОУ. Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчётах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и др. мероприятиях.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Краткая история дошкольной образовательной организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида зарегистрировано Новосибирской городской палатой 29.05.1996 года, регистрационный № 5610, как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли – сад № 461 «Золотая рыбка».

15.06.1998 года переименован на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 461 комбинированного вида «Золотая рыбка» в связи с изменением и дополнением в Уставе.

01.11.2002 года был зарегистрирован Устав в новой редакции с изменением наименования Учреждения на Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Центр развития ребенка - детский сад № 461 «Золотая рыбка» с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

02.07.2009 года переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 461 «Золотая рыбка».

16.11.2011 года в связи с изменением типа и вида Учреждения детский сад переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Центр развития ребёнка - детский сад № 461 «Золотая рыбка».

В 2012 году сад переименован в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида»

1.2. Общие сведения о ДООУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида» расположен в левобережной части г. Новосибирска по *адресу*: ул. Чигорина ба.

тел/факс 317-48-03, 317-39-14

электронная почта: e-mail :ds_461_nsk@nios.ru

адрес сайта: http://ds_nsk@nios.ru.

Заведующий: Свиначенко Нина Николаевна, отличник народного просвещения.

Учредители образовательной организации: Департамент образования мэрии города Новосибирска.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя. Входные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ.

График работы: Ежедневная продолжительность работы 12 часов: с 7-00 до 19-00

Год постройки образовательного учреждения – декабрь 1984 г. Дошкольное учреждение занимает отдельно стоящее здание:

- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 1736 кв. м.

- площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников - 500 кв.

Территория детского сада имеет ограждение.

Основная функция ДОУ: воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Спектр услуг ДОУ: образовательные, оздоровительные, воспитывающие, развивающие, организационные.

В дошкольном учреждении *функционирует* 13 групп.

Численность обучающихся по возрастам

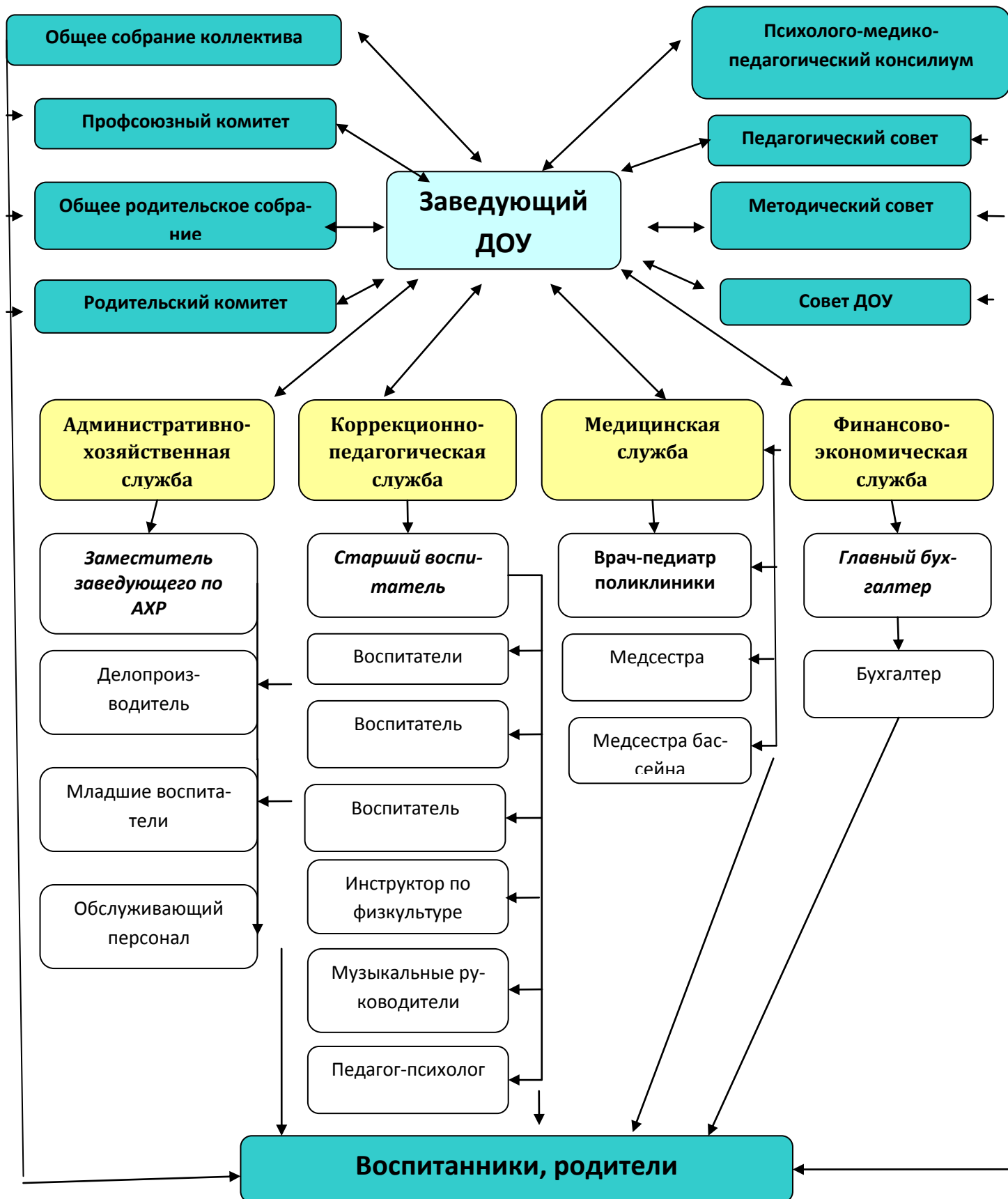
Группы	2015 – 2016 г.г.	2016 - 2017 г.г.	2017 - 2018 г.г.
ранний возраст	45	50	50
младшая	75	90	126
средняя	45	82	105
старшая	70	48	60
подготовительная	75	80	59
всего	310	350	400

Характеристика территории. Территория огорожена по периметру, имеются зеленые насаждения. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. На прилегающей территории расположены игровые площадки, оборудованные всем необходимым для прогулок и игр детей, также на территории детского сада расположена спортивная площадка. Все площадки оборудованы в соответствии с санитарными правилами.

Характеристика социального окружения. Дошкольное учреждение детский сад № 461 «Золотая рыбка» удалено от центра города и находится на его окраине, в одном из крупнейших промышленных районов города – Кировском.

В микрорайоне ДОУ расположены две общеобразовательные школы № 49 и 192; Приют Святого Николая, «Детская школа искусств № 24 «Триумф», Парк культуры и отдыха «Бугринская роща», спортивный комплекс, ряд детских садов, филиал «Библиотека им. В. Г. Короленко».

Значительное удаление ДОУ от центра города не дает возможности родителям, занятым на производстве, часто выезжать с детьми в театры, посещать музеи, выставки и другие мероприятия, что естественным образом сказывается на общем развитии детей-дошкольников.



2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

4.1. Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогобелидзе, О.В. Солнцевой и др. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014

Содержание ООП ДО реализуется - в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и в непрерывной образовательной деятельности (НОД), в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов);

- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- во взаимодействии с семьями детей

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Наблюдение • Беседа • Занятия • Опыты • Экспериментирование • Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры - дидактические, подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Развивающие игры • Игра – экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровые упражнения • Рассматривание чертежей и схем • Моделирование • Коллекционирование • Проекты • Интеллектуальные игры • Тематическая прогулка • Конкурсы • КВН 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом • Игры – экспериментирования • Игры с использованием автодидактических материалов • Моделирование • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – предметная, – продуктивная, – игровая • Опыты • Труд в уголке природы • Беседа • Коллекционирование • Просмотр видеофильмов • Прогулки • Домашнее 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Коллекционирование • Просмотр видеофильмов • Прогулки • Домашнее экспериментирование • Уход за растениями • Совместное конструктивное творчество • Коллекционирование • Интеллектуальные игры

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Продуктивная деятельность • Проблемно поисково-выеситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность • Тематические выставки • Мини-музеи 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование • Уход за растениями • Совместное конструктивное творчество • Коллекционирование • Интеллектуальные игры • Продуктивная деятельно 	
---	--	--	--

НОД во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Количество и продолжительность видов образовательной деятельности определены СанПиН.

Реализуя ООП ДО, педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые *образовательные технологии, комплексные и авторские программы:*

- О.А. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры».
- Дополнительная образовательная программа «Программа обучения детей плаванию» Воронова Е.К. СПб. «Детство-Пресс».
- Осокина Т.И. «Как научить детей плавать». Москва «Просвещение».
- Образовательная программа «Старт», Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Москва «Владос».
- Шипицына Л.М. «Азбука общения». СПб. «Детство-Пресс».
- Пазухина И.А. «Давай поиграем», «Давай познакомимся». СПб. «Детство-Пресс».
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. «Безопасность».СПб. «Детство-Пресс».
- Князева О.Л. «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва «Просвещение».
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб. «Детство-Пресс».
- Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду». Москва. Просвещение.
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой». Москва. Просвещение.
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Москва.
- Самолдина К.А., Маркова Е.П. «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников». Новосибирск НИПКиПРО .
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. «Росинка» - программа художественно-эстетического развития ребенка. Москва «Владос».
- Колесникова Е.В. «Математические ступени» - парциальная образовательная программа. «ТЦ Сфера».

- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности» - парциальная программа. СПб. «Детство-Пресс».
- «Первые шаги в математику», составитель Шевелева С.А. (технология принята на совете педагогов ДОУ) и др.

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимственность программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Модель образовательного процесса

Гибкое расписание образовательной деятельности составлено на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОУ (воспитателя по изобразительной деятельности, инструктора по физической культуре, воспитателя по плаванию, музыкальных руководителей, воспитателей групп).

В зимнее время из-за укороченного светового дня, сильных морозов и ветра сокращаются по продолжительности или переносятся в спортивный зал физкультурные занятия, вынесенные на воздух. Обучение детей ходьбе на лыжах в связи с холодной погодой переносится на более теплое время. Погода также сильно влияет на проведение прогулок – может быть сокращена их длительность или принято решение об отмене.

Учебный план ДОУ

Учебный план составлен в соответствии ООП ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность образовательной деятельности в группах от 10 минут до 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Основной единицей образовательного процесса является развивающая образовательная ситуация. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы и организуется в подготовительных к школе группах.

В качестве адекватных возрасту форм работы с детьми выступают экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Учебный план реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Система дополнительного образования.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг, результаты которого свидетельствуют о том, что дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ.

За основу взята организация воспитательно - образовательной деятельности по развитию детских способностей по следующим приоритетным направлениям: художественно - эстетическое; познавательно - речевое; спортивно - оздоровительное.

Дети – участники кружков и студий участвуют в различных конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня: от районного до Международного, становятся дипломантами, лауреатами и победителями, награждаются Дипломами и памятными подарками.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. В конце каждого учебного года выявляются положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники осваивают ООП ДО. Выпускники ДОУ контактны, обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация.

В связи с реализацией ФГОС ДО возникает ряд проблем:

- *неполное соответствие требованиям ФГОС ДО программно-методического обеспечения;*
- *недостаточное количество методических и наглядно-дидактических пособий, современного дидактического материала;*
- *необходимость пересмотра подходов к содержанию и организации образовательной деятельности с детьми;*
- *несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО.*

Перспективы развития:

- *корректировка ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;*
- *приобретение и использование современных, отвечающих требованиям ФГОС ДО, методической литературы, дидактического материала, пособий;*
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;*
- *организация непрерывного образования педагогов.*

2.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Исходя из специфики ДОУ приоритетом в работе детского сада является физкультурно-оздоровительная работа. Вся система работы ДОУ направлена на улучшение здоровья и совершенствование физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительно-педагогическая работа во всех группах осуществляется в системе и последовательности в соответствии с планами оздоровительных мероприятий и образовательной деятельности, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим дня и двигательный режим.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ созданы необходимые условия: имеются достаточно оборудованные физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолога, бассейн, изостудия.

Развивающая предметно-пространственная среда, режимы дня, расписания непрерывной образовательной деятельности всех групп соответствуют всем требованиям СанПиН.

В ДОУ реализуется коллективная авторская оздоровительная программа «Растить детей здоровыми», основной целью которой является охрана здоровья воспитанников, формирование культуры здоровья у всех участников воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ организован двигательный режим:

- в каждой группе проводится утренняя гимнастика от 4-5 до 10-12 минут в зависимости от возраста детей;
- три раза в неделю проводится НОД по физической культуре: два раза – в физкультурном зале, один раз – на свежем воздухе во время прогулки; два раза в неделю занятия в бассейне. Продолжительность занятий от 10-15 минут в младших группах до 30 - 35 минут в группах детей старшего возраста;
- во время НОД статического характера проводятся физминутки;
- во время перерывов между видами образовательной деятельности проводятся двигательные разминки;
- музыкально-ритмическая деятельность во время музыкальных занятий;
- ежедневно проводятся подвижные игры, как в групповых комнатах, так и во время прогулок на свежем воздухе;
- ежедневно после дневного сна проводятся гимнастика в постелях, дыхательные упражнения, затем организуется босохождение по раздражающим стопу поверхностям;
- во время прогулок организуются оздоровительные пробежки;
- активный отдых: целевые прогулки и минипоходы, спортивные праздники, досуги, развлечения, Дни и Недели здоровья;
- индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений;
- самостоятельная двигательная активность с использованием оборудования спортивного уголка и выносного материала для прогулок.

Во всех группах ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, во время которых воспитателями создаются благоприятные условия для высокой двигательной активности детей.

Ежедневно во всех группах проводится специальное закаливание детей: босохождение, воздушное закаливание, обширное умывание, полоскание ротовой полости водой комнатной температуры, гимнастика после сна, игровой и самомассаж, игры с водой, элементы дыхательной гимнастики.

Педагоги ДОУ организуют работу по сохранению и укреплению не только физического здоровья детей, но и их психического и духовно-нравственного здо-

ровья. Для этого во всех возрастных группах проводятся психогимнастики, кинезиологические упражнения, релаксационные паузы, игры, этюды и упражнения на формирование эмоционально-волевой сферы, этические беседы, ведется театрализованная деятельность и т.п.

Воспитатели всех групп обладают необходимыми для сохранения и укрепления здоровья детей знаниями, практическим опытом. Систематически повышают уровень профессионального мастерства через самообразование, изучение опыта коллег, консультации со специалистами, семинарские занятия. Во всех группах и физкультурном зале имеются необходимая методическая литература, подборки подвижных игр, развлечений, комплексы утренней гимнастики, разнообразное спортивное оборудование и т.п.

Значительное место в оздоровительно-педагогической деятельности занимает музыкально-оздоровительная работа с детьми. Музыка, являясь средством физического и психического развития, благотворно влияет на органы кровообращения, дыхания, эмоционально-волевою сферу, развивает голосовой аппарат, психические процессы. Музыкально - ритмическая деятельность и танцы улучшают осанку, координацию, совершенствуют движения детей, способствуют гибкости суставов и развитию мышечного чувства. Слушание музыки и разучивание песен перемежаются с игровым массажем, пальчиковой игрой, пассивной музыкотерапией. Перед пением песен проводятся дыхательные, артикуляционные гимнастики, фонетические и оздоровительные упражнения для горла и голосовых связок с целью профилактики простудных заболеваний.

Большое значение в оздоровительно-педагогической работе с детьми придается изобразительной деятельности. Известно, что рисование и лепка играют роль одного из механизмов совершенствования организма и психики, а также способствует согласованности межполушарного взаимодействия. Рисование за мольбертами способствует сохранению правильной осанки и улучшению состояния зрения. Мягкие ритмичные движения кистью, лепка из глины и теста успокаивают и нейтрализуют излишнее возбуждение детей, способствуют развитию мелкой моторики, расслаблению напряженных мышц. Очень хорошие оздоровительные результаты дает грамотная работа с цветом. Произведения изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) используются для обогащения и закрепления представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. В процессе продуктивной деятельности у них воспитываются культурно-гигиенические навыки.

Придавая большое значение в деятельности по здоровьесбережению взаимодействию с родителями, педагоги ДОО организуют консультации, беседы, встречи с медицинскими работниками, оформляют информационные папки и стенды, проводят «Родительские гостиные» по проблемам укрепления здоровья детей.

Результатом систематической планомерной работы в приоритетном направлении работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников можно считать сохранение на прежнем уровне.

Количества детодней, пропущенных по болезни

2015 - 2016 год	2016 - 2017 год	2017 - 2018год
24,9	22,3	24.7

Количество детей по группам здоровья

2015 - 2016 год	2016 - 2017 год	2017 - 2018 год
I – 15 %	I – 21 %	I – 28 %
II – 73 %	II – 70 %	II – 65 %
III – 10 %	III – 8%	III – 6 %
IV – 2 %	IV – 1 %	IV – 1 %

Положительная динамика сохранения и укрепления здоровья воспитанников существует, но она явно недостаточна для того, чтобы говорить о действительно эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Проблемы заключаются не только в том, что все чаще в ДОУ приходят дети с ослабленным здоровьем, функциональными отклонениями, сочетанными патологиями, но и в том, что не все родители понимают и принимают здоровый образ жизни. Во многих семьях низка культура здоровья. Усугубляется всё это еще и нехваткой спортивного оборудования для физкультурно-оздоровительной работы и т. п.

Перспективы развития:

- реализация в системе и последовательности оздоровительной программы ДОУ «Растить детей здоровыми»;*
- активизация взаимодействия в вопросах здоровьесбережения и ЗОЖ с семьями воспитанников;*
- укрепление материально-технической базы ДОУ за счет бюджетных и привлеченных средств.*

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Педагогический персонал - 34 человека, из них специалисты: педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя (1 музыкальный руководитель – совместитель), инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительности, воспитатель бассейна, 2 старших воспитателя (1 – внутренний совместитель). Итого 32 педагога (без совместителей)

Характеристика педагогических работников по возрасту

	кол-во чел.	проценты
Количество работников в возрасте до 25 лет	1	3 %
Количество работников в возрасте 25-40 лет	13	41 %
Количество работников в возрасте 40-55 лет	7	21 %
Количество работников в возрасте 55-60 лет	7	21 %
Количество работников в возрасте 60-65 лет	4	14 %
Всего	32	100 %

Характеристика педагогических работников по образованию

	кол-во чел.	проценты
С высшим педагогическим образованием (квалификация дошкольная педагогика и психология)	12	38 %
С высшим непедагогическим образованием		
Со средним профессиональным образованием (<i>пед. колледж</i>)	17	53 %
Со средним профессиональным образованием (<i>непедагогическое</i>)		
Образование (<i>11 классов, обучается в пед. колледже</i>)	2	6 %
Образование (<i>11 классов, обучается в педагогическом университете</i>)	1	3 %
Всего	32	100 %

Характеристика педагогических работников по педагогическому стажу

	кол-во чел.	проценты
0 – 3 года	5	16 %
3 – 5 лет	1	3 %
5 – 15 лет	6	19 %
15 – 25 лет	7	21 %
От 25 лет и более	13	41 %
Итого	32	100

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Поэтому, педагоги постоянно повышают профессиональную компетентность, совершенствуют свои знания, расширять кругозор, занимаются самообразованием

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории, как у молодых специалистов, так и у ранее аттестованных педагогов.

Характеристика по квалификационному уровню

Квалификационная категория	кол-во чел.	проценты
без категории	2	6 %
соответствие	4	12 %
первая	19	60%
высшая	7	22%
Итого	32	100%

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами 100%. Педагогический состав обладает большими потенциальными возможностями: 82% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию, 38 % имеют высшее педагогическое образование.

В течение учебного года педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер - классов, практическую работу с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

Анализ кадрового состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Развито наставничество. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Но, несмотря на достижения и позитивные изменения в профессиональной деятельности педагогов в целом, имеется и ряд проблем:

- в деятельности отдельных педагогов сохраняются сформированные стереотипы: учебно- дисциплинарная модель при проведении НОД;*
- разногласия между участниками образовательного процесса в вопросах воспитания и обучения;*
- риск нарастания педагогического выгорания ;*
- отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников;*
- недостаточно верное понимание сути происходящих в дошкольном образовании изменений и ФГОС ДО, отсутствие внутренней мотивации к инновационным переменам у отдельных педагогов;*
- трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности;*
- несоответствие уровня квалификации и профессиональной компетентности отдельных педагогов требованиям ФГОС ДО к кадровым условиям;*
- недостаточность целевого финансирования для прохождения курсов повышения квалификации.*

Перспективы развития:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами по вопросам реализации ФГОС ДО;*
- пересмотр приоритетов профессиональной деятельности;*
- использование модели психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;*

- организация деятельности методической службы ДООУ по повышению квалификации педагогов внутри ДООУ в системе непрерывного образования, включающей в себя формальное, неформальное и информальное образование;

- планомерное направление педагогов на курсы повышения квалификации в НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, дистанционное обучение за счет бюджетных и привлеченных средств;

- организация и пополнение нормативно-правового обеспечения, электронного банка данных по реализации ФГОС ДО;

- активное участие в деятельности педагогического сообщества района, города, области и страны.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников, используя различные формы работы.

Основная форма - групповое родительское собрание, которое всегда проводится в нетрадиционной форме: это деловая игра, ролевая игра, практикум, игры с педагогическим содержанием, вечер вопросов-ответов.

Наряду с традиционными формами работы, активно используются и нетрадиционные:

- совместные праздники и досуги;
- фотовыставки;
- акция «Посади дерево», «Смастери скворечник»;
- выставки-конкурсы творческих работ: поделки из овощей, бросового материала, соленого теста и т.д.;

Пропаганда педагогических знаний – вот основное направление при взаимодействии с родителями. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей, составленных педагогами и психологом ДООУ.

Большой популярностью пользуется такая форма работы с родителями, как газета «Детский сад», выпускаемая с 2003 года. В газете педагоги дают рекомендации и ответы на волнующие родителей вопросы, размещают фото - отчеты о праздниках, развлечениях и повседневной жизни малыша в ДООУ.

Каждый год обновляется территория детского сада. В оформлении территории и ремонте всегда принимают активное участие и родители.

Структурно-функциональная модель взаимодействия педагога и родителей

I этап – ознакомительный (информационно-аналитический)	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; сбор и анализ полученных результатов, анализ типа семей, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения). Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выяв-	Сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)

<p>ления актуальных проблем взаимодействия с родителями. Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов по изучению семьи: беседы с родителями, беседы с детьми, опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение за ребёнком, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</p>	
<p>II этап – общепрофилактический (практический)</p>	
<p>Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета «Детский сад», информационные проспекты, буклеты).</p>	<p>Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.</p>
<p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки); • организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами. 	
<p>III этап – индивидуальная работа (практический)</p>	
<p>Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, «Дней здоровья», туристических слетов, фотовыставки, «День матери», творческих мастерских, организация конкурсов и выставок детского семейного творчества. Выбор содержания, форм с семьей ребенка. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p>	<p>Получение консультативной индивидуальной помощи. Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p>
<p>IV этап – интегративный (контрольно-оценочный)</p>	
<p>Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов). Работа с семьей должна оценивается педагогами не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.</p>	<p>Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб. В этот блок включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, • групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группах благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты – в целом для основного контингента родителей характерны высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДООУ соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДООУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДООУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают как ответить на этот вопрос)
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий

Социальный паспорт семей воспитанников

<i>По социальному статусу</i>	
Родителей-рабочих	30 %
Родителей-служащих	57 %
Временно не работающих	3 %
Домохозяек	10 %
<i>По образованию</i>	

Высшее	65 %
Средне – профессиональное	33 %
Общее	2 %
<i>По количеству детей в семье</i>	
1 ребенок	37 %
2 ребенка	49 %
3 ребенка	14 %
4 ребенка	3 %
<i>По составу семьи</i>	
Полная	88 %
Неполная	12 %
Многодетная	11%

Анализ данных позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет;

- основная масса родителей являются служащими; третья часть – рабочие. Данный факт говорит о достаточном материальном состоянии семей воспитанников;

- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что растет процент многодетных семей.

Во взаимодействии с семьями, однако, имеются нерешенные вопросы и проблемы:

- недостаточно обеспечены психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, повышение компетентности родителей, выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в соответствии с ФГОС ДО;

- положительно оценивая консультативную помощь, родители не всегда идут на контакт и выполняет рекомендации специалистов и педагогов ДОУ;

- далеко не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ, ссылаясь на занятость, отсутствие времени, они не участвуют в организованных для них мероприятиях, к процессу образования своих детей относятся потребительски. Не во всех семьях существует благоприятный семейный климат.

Перспективы развития:

- систематически обновление странички «Консультации для родителей» на сайте ДОУ, в родительских уголках;

- активное внедрение и использование «Обратная связь» на сайте ДОУ;

- активизация взаимовыгодного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями на основе лично-ориентированного взаимодействия и интерактивных форм работы.

4. 5. Состояние материально-технической базы.

Материально-техническая база включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДООУ.

Схема размещения территории ДООУ по отношению к дорожной сети, жилым домам и другим объектам инфраструктуры выполнена на основе кадастрового плана земельного участка.

Время постройки детского сада – 1984 год.

Фактическая площадь участка – 10461 м².

Здание общей площадью 2688 м², в том числе площадь групповых помещений 1736 м². Территория ДООУ включает в себя игровые, спортивные, хозяйственные зоны, тропинки, игровые площадки, частично закрыта деревьями и жилыми зданиями, а также закрыта для посещения посторонними лицами и обнесена высоким забором.

Игровые площадки оснащены теневыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

В здании оборудованы:

Бассейн - создан для эффективной организации совместной игровой деятельности, двигательной активности, выполнения упражнений, способствующих успешному формированию навыков плавания. Бассейн оснащен нестандартным спортивно-игровым оборудованием, которое соответствует всем гигиеническим и техническим требованиям.

Изостудия - для непосредственно – образовательной деятельности детей по художественному творчеству в детском саду организована и оформлена изостудия, оснащенная красивой и удобной мебелью, мольбертами, столами, достаточным количеством посадочных мест. Доступен для определенной категории инвалидов и лицами с ОВЗ в сопровождении взрослого.

Музыкальный зал - центр приобщения к музыкальному искусству и развития музыкально художественной деятельности у воспитанников. Содержание развивающей предметно - пространственной среды направлено на развитие у детей: двигательных способностей в соответствии с музыкой, слуховых и ритмических навыков, певческих навыков. Доступен для определенной категории инвалидов и лицами с ОВЗ в сопровождении взрослого.

Педагогический кабинет. Работа кабинета направлена на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т. д.

Спортивный зал - помещение, предназначенное для специальных занятий с необходимым для этого оборудованием для двигательной активности: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Доступен для определенной категории инвалидов и лицами с ОВЗ в сопровождении взрослого.

Этнографический музей хлеба «Зернышко», здесь находятся образцы злаковых культур, коллекции колосьев, игрушечные хлебобулочные изделия. Здесь представлены картины, рассказывающие детям, как сеяли, выращивали и собирали зерно в старые времена, и как это происходит сейчас, когда на полях используется сельскохозяйственная техника. Благодаря подбору иллюстраций, дети могут познакомиться с сортами хлеба, видами хлебобулочных изделий. Макеты батончиков, булочек, бубликов и караваев сделаны руками детей и родителей из солёного теста. Доступен для определенной категории инвалидов и лицами с ОВЗ в сопровождении взрослого.

ДОУ обеспечено необходимым оборудованием и материалами для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Все помещения и территория ДОУ соответствуют требованиям СанПин, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДОУ проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД. С 7.00 до 19.00 ДОУ охраняет сотрудник охранной фирмы ООО ОП «ТЕРРА».

Ежегодно силами сотрудников проводится косметический ремонт помещений ДОУ, побелка и ремонт овощехранилища, подвального помещения, покраска оборудования участков.

За счет бюджетного финансирования была заасфальтирована территория детского сада, частично отремонтирована мягкая кровля здания детского сада, на участках поставлены тентовые навесы и игровые малые формы, произведена замена деревянных оконных блоков на современные пластиковые в бассейне, заменены старые деревянные пожарные шкафы на современные металлические, приобретена новая игровая мебель, столы, стулья, кровати в группы, кабинки в приемные и др.

По мере необходимости приобретаются новые игрушки и игровое оборудование, наглядный материал, дидактические пособия, художественная, энциклопедическая и методическая литература, канцелярские товары, мебель, бытовая техника, ТСО и компьютерная техника, моющие средства и средства гигиены, мягкий инвентарь, электротовары и т.п.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания, как в бумажном варианте, так и в электронном. К летнему оздоровительному периоду завозится свежий песок, приобретаются выносной материал и игрушки.

Перед началом каждого учебного года проводятся профилактические хозяйственно-бытовые работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Среда является важным фактором образования, воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и развивающей предметно-пространственной среды является необходимым условием для формирования игровой и познавательной деятельности ребенка.

Задача ДОУ состоит в том, чтобы создать такую развивающую среду в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного участия в разных видах деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям.

В группах имеется дидактический материал, созданный руками воспитателей для сенсорного развития детей, подвижных и дидактических игр. В достаточном количестве имеются игрушки, мягкая мебель, спортивный инвентарь.

Система развивающей предметно – пространственной среды

Наименование	Психолого-педагогическое назначение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для сотрудников ДОО и родителей
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • НОД • Кружковая деятельность
Кабинет изобразительности	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая работа • Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования • Подгрупповая и индивидуальная работа по изобразительности

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада. • Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства • Кружковая деятельность
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
Этнографический музей «Зернышко»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД в соответствии с планом • Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками • Знакомство с русскими народными играми, фольклором
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение НОД в соответствии с планом • Подгрупповая и индивидуальная работа с воспитанниками • Совместная и самостоятельная деятельность детей и взрослых
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • НОД • Праздники на воде

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи • Центр песка и науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами • Уголок искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности • Математический уголок • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сюжетно – ролевой игры

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок строительно-конструктивных игр • Уголок ряженья • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально - физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, ноутбук • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Состояние развивающей предметно – пространственной среды соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования;
- возрасту и индивидуальными особенностями развития детей.

Развивающая предметно – пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

*Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОО, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются **определенные проблемы и трудности:***

- неполное соответствие требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно - пространственной среде, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Перспективы развития:** обогащение образовательного пространства ДОО необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФГОС ДО по мере финансирования.*

4.6. Информатизация ДОО

Информатизация - внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном, коррекционно-восстановительном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОО являются:

- *организационное:* модернизация методической службы, совершенствование материально- технической базы, создание определенной информационной среды;
- *педагогическое:* повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОО, внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Модернизация методической службы - этот компонент информационного пространства предоставляет оперативную информацию о ходе образовательного

процесса и обладает рядом преимуществ: не требует работы с бумажными документами, за исключением первичных; хранит всю существующую информацию бесконечно долго; обладает свойством расширяемости.

Совершенствование материально - технической базы - это необходимое условие информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса – это компьютер. Кроме компьютера необходимы: проекторы для визуализации обучающего материала, интерактивные устройства, наличие сети Интернет для снижения времени поиска информации. Существуют разные формы организации образовательного пространства с информационно-коммуникационными технологиями в ДОУ. Информация, взаимодействуя с техническими средствами обработки и передачи информации, составляет основу информационных образовательных ресурсов дошкольного образования.

Материально - техническая база

кабинет заместителя заведующего по АХР	компьютер - 1 принтер - 1
бухгалтерия	компьютер - 4 МФЦ - 3
кабинет заведующего	компьютер - 1 МФЦ - 1
музыкальный зал	Ноутбук - 1
педкабинет	компьютер - 2 принтер - 2 копировальный аппарат – 1 скан – 1 нетбук – 1 мультимедийный проектор - 1 Ламинатор - 2

Создание определенной информационной среды ДОУ посредством электронной почты включено в единое образовательное пространство района и города. ИКТ используются для сбора, обработки и предоставления информации об образовательной деятельности в электронном виде. В электронной форме осуществляется взаимодействие ДОУ с органами управления образованием и другими учреждениями и организациями (НИПКиПРО, ГЦРО, НГПУ, ДДТ им. А.И. Ефремова и др.). В сети Интернет ведется официальный сайт ДОУ с учетом размещения необходимой информации.

Повышение ИКТ - компетентности педагогов ДОУ

Количество человек	Дата прохождения	Название курсов	Количество часов	Место прохождения
1	2015 г.	Создание и наполнение сайта ОУ	40 часов	ГЦИ "Эгида"
2	2016 г.	Создание и наполнение сайта ОУ	40 часов	ГЦИ "Эгида"
3	2016 г.	Создание и наполнение сайта ОУ	40 часов	ГЦИ "Эгида"
1	2017	Использование мультимедийных технологий в образовательной	40 часов	ГЦИ "Эгида"

		деятельности в условиях реализации ФГОС		
1	2017	Создание мультимедийных материалов в условиях реализации ФГОС	40 часов	ГЦИ "Эгида"

90% педагогов владеют персональным компьютером, активными пользователями ПК являются 72% педагогов, 83% используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности; 50% педагогов используют в работе с детьми электронные пособия и мультимедийные презентации.

Внедрение ИКТ в образовательное пространство. Педагоги ДОУ создают компьютерные презентации, разрабатывают электронные дидактические пособия к занятиям с детьми, размещают свои разработки на образовательных Интернет-порталах, создают свои сайты, участвуют в Интернет-проектах и конкурсах, активно используют в профессиональной деятельности возможности и ресурсы Интернет.

Таким образом, при неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании, возникают и проблемы:

Материальная база ДОУ. Безусловно, для организации применения ИКТ необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, ноутбук, оргтехнику.

Защита здоровья ребёнка. Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «Не навреди!» Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшаются влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: регулярное проветривание до и после занятий, влажная уборка. Также, применяя ИКТ, педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Недостаточная ИКТ-компетентность педагогов. Педагог должен знать содержание основных компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя (специфику технических правил действия), а также разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных, мультимедийных программах и глобальных сетях.

Перспективы развития:

- приобретение компьютерной и оргтехники, интерактивного оборудования, расширение доступа к сети Интернет по мере финансирования;
- обеспечение условий для подготовки и переподготовки педагогических кадров по использованию ИКТ в профессиональной деятельности;

- обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОО по использованию ИКТ;

- проведение мастер-классов по созданию мультимедийных презентаций, слайд-программ, цифровых образовательных продуктов, персональных сайтов;

- пополнение банка электронных пособий для образовательной деятельности и коррекционной работы.

4.7. Анализ структуры управления ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, основной образовательной программой ДОО.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

II уровень – заместитель заведующей по воспитательно-методической работе (старший воспитатель), **заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе** (зам зав. по АХР).

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДООУ. В новой Программе развития ДООУ 2018-2022 г. в структуру управления будут включены изменения согласно выше названным факторам.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Система и особенность управления.

Управление образовательным процессом происходит через методическую службу, которая координирует работу методических объединений, творческих групп, что позволяет более эффективно решать поставленные задачи:

- осуществлять информационное обеспечение, мониторинговые исследования, аналитическую обработку информации;
- мотивировать к реализации личных склонностей и творческих интересов, целенаправленность деятельности педагогического коллектива;
- создавать комплексную систему коррекционно-воспитательной работы с детьми групп оздоровительной направленности;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать, распространять и внедрять передовой опыт педагогов в работу ДООУ;
- оказывать педагогическую помощь и методическую поддержку в поисках эффективных и современных методов работы с детьми;
- прогнозировать и планировать направления развития детского сада.

Годовой план работы – один из важнейших элементов планирования работы.

- Аналитическая часть каждого блока отражает фактическое состояние и результативность образовательного процесса и качество управления им. Организационно – педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. Эффективно действует родительский комитет, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов.

– Контрольно – аналитическая деятельность сочетает тематические, фронтальные, персональные проверки. Результаты проверок обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при заведующем. По результатам выносятся соответствующие решения.

– Система внутреннего управления обеспечила развитие ДОУ за счёт:

- разработки и внедрения нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность детского сада;
- формирование новых подходов к дошкольному воспитанию от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми;
- организации и внедрении инновационных технологий дошкольного образования.

Проблема заключается:

- *Низкая активность, недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ, в том числе и в образование детей.*

- *Пассивность в функционировании родительского комитета.*

- *Недостаточная обратная связь родителей и педагогов ДОУ.*

Перспективы развития:

- *расширение полномочий государственно-общественной формы управления;*

- *активное включение родителей воспитанников в процесс управления ДОУ через деятельность родительского комитета, общее собрание родителей ;*

- *разработка, внедрение и реализация проекта заведующего «Менеджмент в дошкольной организации».*

3. Концепция развития учреждения на 2018-2022 годах

Общие положения концепции

Концепция - система взглядов, единый определяющий замысел, ведущая мысль определенной работы, это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учетом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив.

Современное образование характеризуется процессом становления и развития человеческой субъектности, что требует наличия изменений в определенных способах деятельности, совершаемой личностью, путей конструирования себя как субъекта собственной жизни.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

5.1. Концепция программы развития ДОО

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

Принцип гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов ДОО, родителей в воспитании и образовании детей.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих *задач*:

- Совершенствование систем управления через внедрение современных информационных технологий и оценку качества менеджмента.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, в т.ч. дополнительных платных образовательных услуг ДООУ.

- Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность, комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса.

- Обновление РППС ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

- Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни и создание условий для обеспечения эмоционального благополучия детей.

- Усиление ориентации ДООУ на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога.

- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание условий для поддержки инновационной, проектной деятельности ДООУ, развития кадрового потенциала.

- Обеспечение эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, ФГОС.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том

числе информационно - коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ являются:

- Управление качеством дошкольного образования
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Информатизация дошкольного образования
- Поддержка способных и одаренных детей и педагогов
- Укрепление материально - технической базы ДОУ
- Обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- Кадровая политика
- Общественное самоуправление
- Взаимодействие с родителями
- Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами
- Расширение сети дополнительных услуг

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (90%), приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно - ориентированную модель;
- взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

4. Личностные качества педагога:

- педагог четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико - педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.3. Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель выпускника ДОО (как желаемый результат):

- Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

5.4. Модель будущего детского сада

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолога – медико - педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение программного и учебно-методического оснащения ФГОС ДО и ООП ДОУ, эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

- поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;

- применение личностно-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

5.5. Модель управления ДОУ

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества.

Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя.

Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства. Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей.

Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности.

Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом. Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;

- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат — снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

6. Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ в режиме развития

Направления работы	Создание ресурсов
Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Определение функций управления Программой развития • Распределение функций управления • Проведение инструктирования и обучения должностных лиц • Внесение изменений в структуру управления ДОУ • Организация работы должностных лиц (распределение поручений, заданий, контроль за исполнением) • Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решений)
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Определение состава педагогов, участвующих в реализации проекта, групп дошкольников, с которыми будут апробироваться модель образовательного процесса (дополнительное образование) • Информирование родителей о целях, задачах, содержании экспериментальной деятельности • Информирование педагогического коллектива (педагогов групп о ходе разработки и реализации проекта)
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов • Организация повышения квалификации педагогов • Разработка планов выявления, обобщения и распространения педагогического опыта, определение форм и методов его распространения • Выявление, обобщение ППО • Проведение мероприятий по распространению передового опыта
Программно - методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение методической литературы по теме • Разработка методических материалов • Распространение обязанностей и объема методической работы между творческими и рабочими группами, отдельными педагогами • Контроль за процессом разработки • Организация и проведение оценки, апробации методических разработок
Нормативно - правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативно – правового обеспечения: приказы, рекомендации • Внесение изменений в действующее нормативно-правовое обеспечение работы ДОУ (Устав, Правила внутреннего распорядка, Положение о материальном стимулировании) • Согласование нормативно – правового обеспечения с вышестоящими органами Управления образования
Материально - техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально – технической базы ДОУ • Приобретение технических и дидактических средств обучения • Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм пребывания детей в ДОУ, техника безопасности при осуществлении воспитательно-образовательного процесса
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование финансирования: определение бюджета по статьям заработной платы, обучение кадров, приобретение материально- технических средств, стимулирование труда • Поиск внебюджетных источников финансирования, заключение договоров • Осуществление контроля за расходованием средств

7. Стратегический план развития ДОУ

Основные направления программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
 2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника (поддержка талантливых детей).
 3. Организация и реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
 4. Развитие педагогического потенциала.
 5. Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы ДОУ.
 6. Формирование системы сотрудничества между участниками образовательного процесса и социальными партнерами
- 1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников*
- Целевые ориентиры:
- медико-педагогическое сопровождение воспитанников
 - внедрение авторских проектов и программ, организация оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятий в образовательное пространство ДОУ
 - повышение валеологической компетентности всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом развитии детей.
2.	Обеспечение режима лечебно-оздоровительных процедур.	Педагоги Ст. воспитатель	Ежедневно	
3.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	Ежедневно	
4.	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2018 - 2022	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
5.	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности	Педагогический коллектив ДОУ	2018 – 2022 По годовым планам	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
6.	Организация дополнительных образовательных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Ст. воспитатель Педагоги	2018 - 2022	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
7.	Организация индивидуального консультирования педагогов по	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специали-

	вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.			стов с высоким уровнем медико - психолого- педагогической компетентности.
8.	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий Медсестра Ст.воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико- психолого- педагогической компетентности

2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников (поддержка талантливых детей)

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- формирование у детей мотивации к образовательной деятельности
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах образовательной деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

№	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых).	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых).
2.	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Заведующий Зам. По АХР Ст. воспитатель Педагогический коллектив	2018-2022	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
3.	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив	2018-2022 по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями.
4.	Организация бесплатных дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности.	Ст. воспитатель Педагоги	2018-2022	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
5.	Работа с родителями по самореализации личности детей.	Заведующий Ст. воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации лично-

				сти их детей
6.	Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями.
7.	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в мероприятиях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОУ	2018-2022	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях различного уровня. Увеличение доли призовых мест.

3. Организация и реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры

- организация методического и информационного сопровождения реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
- разработка организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- Организация эффективной кадровой политики в ДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

№	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.	Разработка и утверждение плана реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Заведующий Ст. воспитатель	Ежегодно	Приказ «Об утверждении плана реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений».
2.	Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений».	Ст.воспитатель Педагоги	В течение года	Протоколы и материалы семинара
3.	Участие педагогов в районных методических объединениях, городских и областных обучающих семинарах по теме «Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений»	Ст. воспитатель Педагоги	В течение года по плану районных и городских МО и семинаров	Программы МО, семинаров
4.	Создание информационного стенда о реализации части Про-	Ст. воспитатель	Обновление ин-	Информационный стенд с периодически

	граммы, формируемой участниками образовательных отношений.		формации в течение года	обновляющимися материалами
5.	Формирование и пополнение учебно- методического обеспечения образовательного процесса с позиции реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Ст. воспитатель	В течение года	Аналитическая справка
6.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с реализацией части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Заведующий Ст. воспитатель	В течение года	Выставка литературы в методическом кабинете
7.	Реализация графика повышения квалификации педагогов по проблеме «Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений».	Заведующий Ст. воспитатель	В течение года	Повышение квалификации педагогических работников
8.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.	Заведующий Ст. воспитатель		Повышение квалификации педагогических работников
9.	Размещение на сайте ДОУ информации о реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Ст. воспитатель	В течение года	Обеспечение публичной отчётности о ходе реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
10.	Информирование родителей (законных представителей) о реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	В течение года	Информирование общественности о ходе и результатах реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
11.	Консультирование педагогов, родителей по проблеме реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с целью повышения уровня их компетентности	Ст. воспитатель Педагоги	В течение года	Планирование консультаций по запросам педагогов. Выступления на родительских собраниях.
12.	Организация изучения опыта реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в других регионах.	Творческая группа	В течение года	Практико- ориентированный семинар, мастер- классы; методические материалы
13.	Диагностика образовательных	Ст. воспитатель	Ежегодно	Анализ выявленных

	потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ.			проблем и их учёт при организации методического сопровождения
14.	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)	Ст. воспитатель Педагоги	Ежегодно	Использование полученных результатов для дальнейшей работы по знакомству родителей (законных представителей) с реализацией части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
15.	Круглый стол «Результаты, проблемы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений» с участием администрации и педагогов.	Ст. воспитатель Рабочая группа	Ежегодно	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и внесение возможных дополнений в содержание ООП дошкольного образования Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и внесение возможных дополнений в содержание ООП дошкольного образования
16.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и внесение возможных дополнений в содержание ООП дошкольного образования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	Ежегодно	Материалы работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений за учебный год Протокол педагогического совета
17.	Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	В течение года	Наполнение и своевременное обновление раздела «Образование» на сайте ДОУ

4. Развитие педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям
- Повышение профессиональной компетентности педагогов

№	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
1.	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Ст. воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2.	Участие в конкурсах различного уровня	Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3.	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации.
4.	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
5.	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
6.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
7.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
8.	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов
9.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

	от качества предоставления образовательных услуг			
10.	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	
11.	Создание творческих групп из высококвалифицированных педагогов по изучению и внедрению новых программ и технологий.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Внедрение новых программ и технологий. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

5. Совершенствование образовательного пространства и развитие материально технической базы ДОУ

Целевые ориентиры:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды помещений ДОУ
- Оформление помещений ДОУ с учетом ФГОС ДО, современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.

№	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Предметно-развивающая среда групп				
1.	Многофункциональное зонирование групп	2018-2022 По мере необходимости	Администрация Воспитатели групп Родительский комитет	Укрепление материальной базы ДОУ
2.	Пополнение среды базы ДОУ развивающими играми, методической и детской литературой			
3.	Косметический ремонт			
Предметно-развивающая среда кабинетов бухгалтерии, заведующего, зам. По АХР				
1.	Обновление информационных стендов	2018-2022 По мере необходимости	Администрация	Укрепление материальной базы ДОУ
2.	Пополнение новинками методической литературы			
3.	Косметический ремонт			
Предметно-развивающая среда физкультурного и музыкального зала, бассейна, изостудии				
1.	Приобретение оборудования для оформления зала к праздникам	2018-2022 По мере необходимости	Администрация	Укрепление материальной базы ДОУ
2.	Приобретение спортивного инвентаря			
3.	Приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра			
4.	Пошив костюмов и декораций к детским утренникам			
Методический кабинет				
1.	Обновление компьютерной базы (банка) данных по педагогическим кадрам и методическим материалам	2018-2022 По мере необходимости	Администрация	Укрепление материальной базы ДОУ

	ческой работе			
2.	Пополнение кабинета новинками СМИ и ППО, новинками специальной литературы			
Медицинский блок				
1.	Приобретение медикаментов для оказания первой медицинской помощи	2018-2022 По мере необходимости	Администрация	Укрепление материальной базы ДОУ
2.	Пополнение кабинетов новинками специальной литературы.			
Административно-хозяйственный блок				
1.	Приобретение спецодежды, моющих и чистящих средств	2018-2022 По мере необходимости	Администрация	Укрепление материальной базы ДОУ
2.	Косметический ремонт подсобных помещений			
Участки групп, прилегающая территория, фасад здания				
1.	Благоустройство детских площадок: озеленение, замена песка	2018-2022 По мере необходимости	Администрация	Укрепление материальной базы ДОУ
2.	Обновление выносного оборудования.			

6. Развитие системы сотрудничества между участниками образовательного процесса и социальными партнерами

Целевые ориентиры

– Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом

– Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями

– Повышение уровня квалификации сотрудников.

№	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<i>Организация работы с родителями воспитанников ДОУ по вопросам оздоровления, воспитания и образования детей в ДОУ и семье</i>				
1.	Проведение Дней открытых дверей, общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.	Ежегодно по годовым планам	Администрация Педагогический коллектив	Формирование положительного имиджа ДОУ
2.	Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, клубы по интересам, выставки - конкурсы «Семья талантами богата», «Папа, мама и я - спортивная семья»			

3.	Привлечение родительской общественности к реализации Программы Развития ДОУ (групповые родительские комитеты)			
<i>Взаимодействие с образовательными учреждениями района и города</i>				
1.	Дошкольные образовательные учреждения: взаимообогащающие открытые мероприятия, обмен опытом	Ежегодно	Администрация ДОУ Отдел образования Кировского района	Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательным и технологиями Повышение уровня квалификации сотрудников
2.	МОУ СОШ микрорайона № 192, 196, 49, 64 - совместная работа по реализации направления программы «Преемственность в образовании»	Ежегодно	Администрации ДОУ и школ	
3.	Отдел образования Кировского района (общее руководство)	По мере необходимости	Администрация	
	Районные библиотеки, ДДТ им. Ефремова (совместные мероприятия: экскурсии, праздники, выставки детского творчества)	Ежегодно	Администрация Педагогический коллектив	
4.	ГЦРО, НИПКипРО (обучение, оказание консультативной и методической помощи)	Ежегодно	Администрация Педагогический коллектив	
<i>Взаимодействие с социальными партнерами</i>				
1.	Учреждения здравоохранения Кировского района: поликлиника № 13	Ежегодно по годовым планам	Администрация	Формирование положительного имиджа ДОУ, освещение достижений ДОУ Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
2.	Учреждения культуры: - Новосибирский государственный художественный музей, - Новосибирская Филармония, - театры города, - Новосибирский Планетарий, - Детский Автогородок, - Монумент Славы (познавательные экскурсии - путешествия), - Средства массовой информации: - городская газета «Дошкольный вестник» - ежегодный справочник для родителей «Новосибирск – детям»	Ежегодно по годовым планам	Администрация Педагогический коллектив	

8. Организация контроля реализации программы развития

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДООУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется в двух направлениях: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование, самооценка). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Выполнение Программы развития предполагает:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме
- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, Общим родительским собранием
- Участие в экспертизе образовательной деятельности
- Участие в семинарах, конференциях различного уровня.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

Индикаторы оценки качества деятельности ДООУ

Воспитанники:

- степень социализации (позитивность),
- уровень развития инициативности и творческого потенциала,
- активность жизненной позиции,
- личностные достижения воспитанников.

Педагоги:

- соответствие профессиональному стандарту педагога,
- профессиональная и общественная активность,
- уровень ИКТ-компетентности,
- педагогические достижения, - реализация программ дополнительного образования,
- удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации.

Родители:

- уровень педагогической компетентности,
- уровень ИКТ-компетентности,
- активность участия в образовательной деятельности ДООУ,

- информированность о деятельности ДОУ,
- степень удовлетворенности.

Управление Программой развития ДОУ

Заведующий ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

– организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

9. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития ДОУ на 2018 – 2022 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	2018	Заведующий Ст. воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ. Проверка готовности образовательных ресурсов ДОУ к реализации Программы развития.	Ежегодно в начале учебного года	Администрация
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Ст. воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Ст. воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Ст. воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ст. воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий
Анализ инновационной деятельности ДОУ	Ежегодно	Ст. воспитатель
Анализ сильных и слабых сторон деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий