

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
протокол № 1 от «04» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 22 от «04» сентября 2017 г.
Заведующий МКДОУ д/с № 461
«Золотая рыбка»

Н.Н. Свиarenко/



**Положение
о педагогической диагностике в муниципальном казенном
дошкольном образовательном учреждении города
Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка»
комбинированного вида»**

Новосибирск 2017

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида» (далее - Положение), разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида» (далее - Учреждение);
- Основной образовательной программы (далее - ООП) Учреждения.

1.2. Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.4. Настоящее положение обсуждается, согласуется на заседании педагогического совета и утверждается приказом заведующего.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель оценки индивидуального развития ребенка – выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности

педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2. В задачи диагностики входит:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение его траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- психологическое сопровождение и проведение квалификационной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется во время пребывания ребенка в Учреждении (с 7:00 до 19:00, исключая время отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Периодичность проведения педагогической диагностики ориентирована на изучение динамики развития объекта и для повышения эффективности педагогической работы:

- начальная (стартовая диагностика) - сентябрь;
- выходная (итоговая диагностика) - май.

3.4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи системы мониторинга детского развития, разработанного и утвержденного в Учреждении самостоятельно.

3.5. Результаты педагогической диагностики записываются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в мониторинговых картах наблюдений развития детей, в которых перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности) по 5 образовательным областям.

3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

3.7. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

– проверка документации.

4.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогических советах.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают итоговый отчет (аналитическую справку) по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Мониторинговые карты развития детей хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в Учреждении. После отчисления воспитанников из Учреждения карты передаются на хранение в методический кабинет старшему воспитателю.

Настоящее Положение действует до внесения в него изменений или до принятия нового.