

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
МКДОУ д/с № 461 «Золотая рыбка»
протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом № 32 от 29 августа 2016 г.
Заведующий МКДОУ д/с № 461
«Золотая рыбка»

Н.Н. Свинаренко/


**Положение
об организации образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей – инвалидов в
муниципальном казенном дошкольном образовательном
учреждении города Новосибирска «Детский сад № 461
«Золотая рыбка» комбинированного вида»**

Новосибирск 2016

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета протокол № 1
от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № _____ от «__» _____ 2016 г.

Заведующий МКДОУ д/с № 461

«Золотая рыбка»

_____/Н.Н. Свиаренко

**Положение
об организации образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей – инвалидов в
муниципальном казенном дошкольном образовательном
учреждении города Новосибирска «Детский сад № 461
«Золотая рыбка» комбинированного вида»**

Новосибирск 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 461 «Золотая рыбка» комбинированного вида» (далее - Учреждение) разработано на основе международных актов в области защиты прав и законных интересов ребёнка, Конституции РФ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014), постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)», Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года») уставом Учреждения, адаптированной образовательной программой Учреждения (далее - АОП)

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (далее – ОВЗ) по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» (группа общеразвивающей направленности).

1.3. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

1.4. В рамках модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в функционирующей группе и предусматривает частичное включение ребёнка в образовательный процесс Учреждения.

Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ по данной модели - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 2 лет до 7 лет на качественное и доступное образование по ООП ДО и АОП Учреждения, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,

– формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДООУ (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,

– обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,

– формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,

– взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,

– создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

2. Организация инклюзивного образования детей по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников».

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ по модели «частичная интеграция ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в функционирующей группе нормально развивающихся сверстников» организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего Учреждения, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Приём в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы.

2.3. Отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. При поступлении в Учреждение родители (законные представители) обязаны предоставить заключение ПМПК с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ.

2.5. На основе заключения ПМПК ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ).

ИОМ – это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в Учреждении. ИОМ выстраивается в соответствии с АОП Учреждения, согласуется и подписывается родителями

(законными представителями) ребёнка. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

2.6. Определяются условия и технология включения ребёнка с ОВЗ в функционирующую группу Учреждения (определяется дозирование времени пребывания, необходимость наличия специалиста сопровождения при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.7. Содержание образовательного процесса в группе определяется ООП ДО, АОП и ИОМ ребёнка с ОВЗ, с учётом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребёнка.

2.8. В рамках модели частичной интеграции оказание образовательных услуг ребёнку с ОВЗ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. В режим вносятся дополнения с указанием условий и регламента проведения коррекционно-развивающих занятий с ребёнком с ОВЗ. Режим дня и недели может быть гибким. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные ИОМ ребёнка с ОВЗ.

2.9. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Медицинское сопровождение осуществляется под руководством медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДОУ и лечебным учреждением. Совместно разрабатывается дифференцированная лечебно-оздоровительная программа ребёнка с ОВЗ с учётом диагноза, степени тяжести заболевания, возраста и индивидуальных особенностей ребёнка.

2.12. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.13. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.14. В процессе работы с ребёнком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных

представителей) и на основании заключения ПМПК (или педагогов, врача, специалистов).

2.15. Учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую разным детям доступ к развитию их возможностей.

2.16. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.17. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.18 Учреждение осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены ООП ДО.

2.19. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

3. Финансовое обеспечение

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ, не предусмотренные ИОМ ребёнка с ОВЗ, утверждённый Учреждением, производятся за счёт средств родителей (законных представителей).

4. Участники образовательного процесса

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации

Учреждения.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законами РФ.

5 Порядок управления

Заведующий осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива Учреждения на основании Заключенного договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Срок действия настоящего Положения - до внесения в него изменений.