

## Лист оценки профессиональной деятельности воспитателя

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Критерии и показатели оценки профессиональной деятельности воспитателя	Оценка		
	С	МС	Средний
<b>I. Планирование и проектирование образовательного процесса</b>			
1. Участие в разработке и реализации программы развития Учреждения в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (О)			
2. Участие в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО (П)			
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами (П)			
4. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера (О)			
5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации) (О)			
<b>II. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и установление правил взаимодействия в разных ситуациях</b>			
1. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни Учреждения (О)			
2. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (П)			
3. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды Учреждения через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период его пребывания в Учреждении (П)			
4. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же с различными (в т.ч. с ограниченными) возможностями здоровья (П)			
5. Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их (В)			
6. Умение защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях (В)			
7. Умение формировать детско-взрослые сообщества (В)			
8. Умение анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (В)			
<b>III. Построение вариативного развивающего образования</b>			
1. Создание условий для развития у детей:			
– познавательной активности, самостоятельности, инициативы			
– творческих способностей			
– гражданской позиции			
– способности к труду и жизни в условиях современного мира			
– культуры здорового и безопасного образа жизни (О, Р)			

2. Умение организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:			
– предметная			
– познавательно-исследовательская			
– игровая (ролевая, режиссерская игра, игра с правилами)			
– продуктивная			
– конструирование			
– создание возможностей для развития свободной игры, в т.ч. обеспечение игрового времени и пространства (П)			
3. Формирование навыков, связанных с ИКТ (О)			
4. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (О)			
5. Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ООП (П)			
6. Умение сотрудничать с другими педагогами и специалистами Учреждения в решении воспитательных задач (В)			
7. Умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП (Р)			
8. Использование в практике работы психологических подходов:			
– культурно-исторического			
– деятельностного			
– развивающего (Р)			
9. Формирование у детей психологической готовности к школьному обучению (П)			
<b>IV. Поддержка индивидуальности и инициативы детей</b>			
1. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (П)			
2. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (В)			
3. Активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (П)			
4. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных)			
– одаренные дети			
– социально уязвимые дети			
– дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию			
– дети-мигранты			
– дети-сироты			
– дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с СДВГ и др.)			
– дети с ОВЗ			
– дети с девиациями (отклонениями) поведения			
– дети с зависимостью (Р)			
5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей (П)			
6. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (Р)			

7. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (П)			
8. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога и др.) в работе с детьми, которые испытывают трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями (П)			
9. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (Р)			
10. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу (Р)			
11. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (Р)			
12. Умение понимать документацию специалистов (Р)			
<b>V. Оценка индивидуального развития детей</b>			
1. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста (П)			
2. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (Р)			
3. Умение составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка (Р)			
4. Выявление в ходе наблюдений поведенческих и личностных проблем детей, связанных с особенностями их развития (Р)			
5. Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (П)			
<b>VI. Владение ИКТ-компетентностями</b>			
1. Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста:			
– общепользовательская ИКТ-компетентность			
– общепедагогическая ИКТ-компетентность			
– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) (П) (О)			
<b>VII. Взаимодействие с семьей</b>			
1. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (О)			
2. Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (П)			

*Система оценивания:*

НП - показатель неприменим в силу специфики выполняемых трудовых действий;  
0 баллов - оцениваемый показатель отсутствует;

1 балл - низкий уровень оцениваемого показателя (воспитатель испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);

2 балла - уровень оцениваемого показателя ниже среднего (воспитатель испытывает затруднения, нуждается в помощи);

3 балла - средний уровень оцениваемого показателя (воспитатель не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты);

4 балла - уровень оцениваемого показателя выше среднего (воспитатель может поделиться опытом);

5 баллов - высокий уровень оцениваемого показателя (воспитатель делится опытом).

*Используемые сокращения:*

(О) - Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»;

(Р) - Трудовая функция «Развивающая деятельность»;

(В) - Трудовая функция «Воспитательная деятельность»;

(П) - Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»;

С - самооценка педагога;

МС - оценка методической службы

*Система оценивания:*

НП - показатель неприменим в силу специфики выполняемых трудовых действий;  
0 баллов - оцениваемый показатель отсутствует;

1 балл - низкий уровень оцениваемого показателя (воспитатель испытывает значительные затруднения, нуждается в помощи);

2 балла - уровень оцениваемого показателя ниже среднего (воспитатель испытывает затруднения, нуждается в помощи);

3 балла - средний уровень оцениваемого показателя (воспитатель не испытывает особых затруднений, имеет некоторые положительные результаты);

4 балла - уровень оцениваемого показателя выше среднего (воспитатель может поделиться опытом);

5 баллов - высокий уровень оцениваемого показателя (воспитатель делится опытом).

*Используемые сокращения:*

(О) - Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»;

(Р) - Трудовая функция «Развивающая деятельность»;

(В) - Трудовая функция «Воспитательная деятельность»;

(П) - Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»;

С - самооценка педагога;

МС - оценка методической службы